



各教科の単元項目の数字は、その教科の学習に特化してその能力・態度です。それぞれの教科との繋がりを確認しましょう。

ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度

- ① 批判的に考える力《批判》
② 多面的・総合的に考える力《多面》
③ 他者と協力する態度《協力》
④ 進んで参加する態度《参加》
⑤ 未来像を予測して計画を立てる力《未来》
⑥ コミュニケーションを行う力《伝達》
⑦ つながりを尊重する態度《関連》

令和4年度松島中学校 ESD単元配列表(3年生)

教科	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語		1単元 ESD④⑤⑥「深まる学びへ」	2単元 ESD①③④「視野を広げて」	3単元 ESD③⑥「言葉とともに」	4単元 ESD③④⑤「状況の中で」	5単元 ESD①②⑤「自らの考えを」	6単元 ESD⑥「いにしへの心を受け継ぐ」	7単元 ESD①②⑥「価値を生み出す」	8単元 ESD②③④⑥「未来へ向かって」				
	歴史	第6章 ESD①⑤⑦「二度の世界大戦と日本」	第7章 ESD①⑤⑦「現在に続く日本と世界」										
	公民		第1章 ESD①②③「現代社会と私たち」	第2章 ESD①③⑤「個人の尊厳と日本国憲法」	第3章 ESD①③⑤「現代の民主政治と社会」	第4章 ESD①②③「私たちの暮らしと経済」	第5章 ESD②⑤⑦「地球社会と私たち」	第6章 ESD①③「「私」の暮らしと経済」	第7章 ESD②⑤⑦「地球社会と私たち」	第8章 ESD⑤⑥⑦「より良い社会を目指して」			
数学		1章 ESD①「文字式を使って説明しよう」	2章 ESD①③「数の世界をさらに広げよう」	3章 ESD②「方程式を利用して問題」	4章 ESD②③「関数の世界を広げよう」	5章 ESD③④「形に着目して図形の性質を」	6章 ESD③「円の性質を見つけて証明しよう」	7章 ESD①③「三平方の定理を活用しよう」	8章 ESD⑤⑥「集団生活の傾向を推測しよう」				
理科		単元1 ESD①③⑥「化学変化とイオン」	単元2 ESD①②⑥「生命の連続性」	単元3 ESD①②⑤「運動とエネルギー」	単元4 ESD①③⑤「地球と宇宙」	単元5 ESD②④⑥「地球と私たちの暮らしのために宇宙」							
音楽		鑑賞 ESD③④「音楽の特徴や背景を理解して、その魅力を味わおう」	歌唱 ESD②④⑤「仲間とともに表現を豊かに合唱しよう」	歌唱 ESD④「曲種に応じた発声を生かして歌唱表現をしよう」									
美術		「学びの探求と未来」 「オリエンテーション」	「学びの探求と未来」 「絵や彫刻」	「学びの探求と未来」 「デザイン・エッセ」	「学びの探求と未来」 「デザイン・エッセ」								
技術		4編「情報の技術」 ESD④⑦ 2章「双方向性のあるコンテンツのプログラムの作成」 3章「計測・制御のプログラムによる問題解決」 4章「社会の発展と情報の技術」											
家庭科													
保健体育		体育編 第3章 ESD②④⑥「文化としてのスポーツ」			保健編 第5章 ESD②③④「健康な生活と病気の予防」	保健編 第6章 ESD②⑤⑥「健康と環境」							
外国語		Lesson1 ESD④⑤「Bentos Are Interesting!」	Lesson2 ESD②④⑥「Good Night, Sleep Tight.」	Lesson3 ESD②④⑥「A Hot Sport Today」	Lesson4 ESD④⑦「Sign Languages, Not Just Gestures!」	Lesson5 ESD③④⑥「The Story of Chocolate」	Lesson6 ESD③④⑥「The Great Pacific Ocean」	Lesson7 ④⑤⑦「Is AI a Friend or an Enemy」	Lesson8 ESD③④⑥「Malala's Voice for the Future」				
特別活動	始業式	卒業式	生徒総会	進路説明会	学習活動発表会	運動会	入学式	学年集会	進路説明会	校内コンクール	校内合唱コンクール	校内発表会	卒業式
道徳	出立式・見送り式	入学式	進路説明会	進路説明会	校内発表会	校内発表会	校内発表会	校内発表会	校内発表会	校内発表会	校内発表会	校内発表会	校内発表会
総合	「共に歩む」～持続可能な社会を目指して～												「共に歩む」～持続可能な社会を目指して～

特別活動・道徳・総合的な学習の時間についても「ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度①～⑦」全ての首成を図り、教科横断的に取り組み、教科横断的に展開していきましょう。

① 単元名 歴史 第一次世界大戦後の欧米諸国

② 単元の小学校とのつながり

学 び に 向 か う 力 人 間 性 等	小3.4年	小5.6年	中学校
		○社会的事象について,主体的に学習の問題を解決しようとする態度や,よりよい社会を考え学習したことをことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに,思考や理解を通して地域社会に対する誇りと愛情,地域社会の一員としての自覚を養う。	○社会的事象について,主体的に学習の問題を解決しようとする態度やよりよい社会を考え学習したことをことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに,多角的な思考や理解を通して,我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情,我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の平和を願う日本人として世界の国々の人々と友に生きることの大切さについての自覚を養う。

③ 単元に関する『ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度』

ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度	関連	内容
① 批判的に考える力 (批) 合理的、客観的な情報や公平な判断に基づいて本質を見抜き、ものごとを思慮深く、建設的、協調的、代替的に思考・判断する力	○	(批) ①第一次世界大戦後の講和会議「ベルサイユ条約」が、ドイツへの報復内容だったこと。②アメリカ大統領のウィルソンが提唱した「民族自決」や「国際連盟発足」は、世界平和を願う動きだったこと。を調べさせ、欧米諸国それぞれの思惑を公平な判断に基づいて考えさせる。
② 未来像を予測して計画を立てる力 (未) 未来像を予想して計画を立てる力過去や現在に基づき、あるべき未来像(ビジョン)を予想・予測・期待し、それを他者と共有しながら、ものごとを計画する力		(コ) 第一次世界大戦の反省や、国際連盟設立の意義について考え、自分の気持ちを友人たちに伝える。 また、友人たちの気持ちや考えを尊重しながら、共有し、話し合い活動に積極的に参加し、コミュニケーションを行う力を養う。
③ 多面的・総合的に考える力 (多) 人・もの・こと・社会・自然などのつながり・かかわり・ひろがり(システム)を理解しそれらを多面的、総合的に考える力		(他)&(つ) ①第一次世界大戦の反省から、世界平和への流れが起きたことを実感させる。②国際連盟を発足させた、ウィルソンの立場に立ち、国家間の話し合いや協議により紛争を解決していこうとする考えや行動に共感させる。 それらを踏まえて、自分や、身の回りの社会とのつながり・かかわりに関心をもたせ、これからの世界平和について考え、それらを尊重しようとする態度を養う。
④ コミュニケーションを行う力 (コ) 自分の気持ちや考えを伝えるときともに、他者の気持ちや考えを尊重し、積極的にコミュニケーションを行う力	○	
⑤ 他者と協力する態度 (他) 他者の立場に立ち、他者の考えや行動に共感するとともに、他者と協力・協同してものごとを進めようとする態度	◎	
⑥ つながりを尊重する態度 (つ) 人・もの・こと・社会・自然などと自分とのつながり・かかわりに関心を持ち、それらを尊重し大切にしようとする態度		
⑦ 進んで参加する態度 (進) 集団や社会における自分の発言や行動に責任を持ち、自分の役割を踏まえた上で、ものごとに自主的・主体的に参加しようとする態度		

1 本時のねらい	
第一次世界大戦の反省から、国際連盟の発足・民族自決の考え方を探り、世界平和の大切さを学ばせる。	
2 めあて、まとめ、振り返り	
<p>(まとめ)</p> <p>第一次世界大戦の反省から、国際連盟の設立による軍備縮小や国際平和への流れに変わっていった。 ～生徒の意見や感想で取りまとめる～</p>	<p>(めあて)</p> <p>第一次世界大戦後の欧米諸国はどのように変化していったのか調べよう。 ～世界平和に向けて何が必要なのだろうか考えてみよう～</p>
3 本時の展開	
<p>【導入 8分】</p> <p>1. ウクライナ情勢 (プレゼン)</p> <p>2. 予想・仮説を立てる</p> <p>【展開 30分】</p> <p>3. 教科書内容理解(10分) (p.214,215)</p> <p>1) ベルサイユ条約 2) 民族自決 3) 国際連盟の設立 4) 民主主義の高まり</p> <p>4. グループ活動(20分)</p> <p>【終末 12分】</p> <p>5. まとめと振り返り</p>	<p>・ウクライナ情勢(時事問題)による、導入で生徒の関心を導き出す。 ・プレゼンで、今日の授業の内容と関連付け、興味関心を抱かせる。</p> <p>本時の課題: 第一次世界大戦は、欧米諸国にどのように変化していったのか調べよう。～世界平和に向けて何が必要なのだろうか～</p> <p>・本時の課題について、自分の予想・仮説を立てる(カードに書く=宿題) *前面のホワイトボードに貼らせる</p> <p>・説明を聞き内容を理解(説明を聞いて内容を理解) ・それぞれのキーワードについて調べ、理解し、ノートにまとめる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 【知技】歴史学習ノート </div> <p>・グループで、本時のめあてについて話し合い、意見をまとめて発表する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 【思判表】【主体的】 ・振り返り ・対話活動の観察 </div> <p>・本時のまとめと振り返りをする。</p>
4 板書レイアウト等	
めあて: 第一次世界大戦は、欧米諸国にどのような変化をもたらしたのだろうか?	
<p>ベルサイユ条約</p> <p>1919年 パリ講和会議 第一次世界大戦後の話し合い</p> <p>ベルサイユ条約…ドイツなどの敗戦国に厳しい内容</p> <p>巨額の賠償金 軍備の縮小 植民地の放棄</p> <p>日本は旧ドイツ権益(アジア・太平洋)を継承・中国山東省</p> <p>民族自決</p> <p>ウイルソン(アメリカ大統領)による民族自決の提唱</p> <p>⇒東ヨーロッパ諸国の成立</p> <p>⇒アジア・アフリカで民族自決を求める動きが活発化</p>	<p>2 国際連盟の成立</p> <p>1920年 国際連盟の設立…本部ジュネーブ(スイス)</p> <p>世界初の国際平和組織(課題も多く、強い力を発揮できず)</p> <p>・常任理事国(英・仏・伊・日) ・米不参加,</p> <p>3 民主主義の高まり</p> <p>イギリス…女性に参政権, 労働党が初の政権獲得</p> <p>ドイツ…ワイマール憲法(1919年): 世界で最も民主的な憲法</p> <p>アメリカ…ヨーロッパ諸国に代わり, 世界一の経済力</p> <p>まとめ 第一次世界大戦での反省から、国際連盟の設立による軍備縮小や国際平和への流れに変わっていった。</p>

① 単元名 行事の作文を書こう「合唱コンクールの思い出」

② 単元の小学校とのつながり

学 び に 向 か う 力	人間性等	小3.4年	小5.6年	中学校
		○基本的な生活習慣はほぼ自立している。 ○新しい場所や活動に不安になりやすいが、見通しの持てる活動には取り組む事が出来る。		○多くの人との関わりの中で様々な体験をして、活動範囲を広げ、出来ることを増やす。 ○気持の表出が出来ることによって、情緒の安定が図られ自信が付き今後の行事にも落ち着いて参加出来る事につながる。

《自立活動目標》

自立活動の指導は、障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服し、自立し社会参加をする資質を養うため、自立活動の時間はもとより、学校の教育活動全体を通じて適切に行うものとする。

《自立活動の指導項目》 2心理的な安定 (2) 状況の理解と変化への対応に関すること

3人間関係の形成 (4) 集団への参加の基礎に関すること

6コミュニケーション (2) 言語の受容と表出に関すること

③ 単元に関する『ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度』

ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度	関連	内容
① 批判的に考える力(批) 合理的、客観的な情報や公平な判断に基づいて本質を見抜き、ものごとを思慮深く、建設的、協調的、代替的に思考・判断する力		
② 未来像を予測して計画を立てる力(未) 未来像を予想して計画を立てる力過去や現在に基づき、あるべき未来像(ビジョン)を予想・予測・期待し、それを他者と共有しながら、ものごとを計画する力		
③ 多面的・総合的に考える力(多) 人・もの・こと・社会・自然などのつながり・かかわり・ひろがり(システム)を理解しそれらを多面的、総合的に考える力		
④ コミュニケーションを行う力(コ) 自分の気持ちや考えを伝えるとともに、他者の気持ちや考えを尊重し、積極的にコミュニケーションを行う力	◎	(コ) 行事参加を振り返り自分の感じた事を作文に書くことで自分の考えを他者に伝える力をつける。
⑤ 他者と協力する態度(他) 他者の立場に立ち、他者の考えや行動に共感するとともに、他者と協力・協同してものごとを進めようとする態度		
⑥ つながりを尊重する態度(つ) 人・もの・こと・社会・自然などと自分とのつながり・かかわりに関心をもち、それらを尊重し大切にしようとする態度		
⑦ 進んで参加する態度(進) 集団や社会における自分の発言や行動に責任をもち、自分の役割を踏まえた上で、ものごとに自主的・主体的に参加しようとする態度	○	(進) 学校行事に落ち着いて参加する態度を伸ばし、社会性を養う。

授業プランシート（自立・生単） 11月18日（金）2校時 知的特別支援学級

単元名 行事の作文を書こう「合唱コンクールの思い出」

(2/3)

授業者：田畑 佳奈子

1 本時のねらい

○行事の内容に自分の感想を入れて作文を書く。

2 めあて,まとめ,振り返り

(まとめ)

経験した事を順序立てて自分の感想を交えながら作文を書く事ができたか。

(めあて)

合唱コンクールを振り返って作文を書こう。

正対

(振り返り)

- ・行事を通して経験したことを順序よく振り返る事ができたか。
- ・様々な場面において自分の気持ちを交えて作文を書く事ができたか。
- ・意欲的に学習に参加できたか。

3 本時の展開

学習活動・内容	○支援と☆評価
<p>・始めのあいさつ(姿勢・黙想)</p> <p>1 経験した事柄(メモ)を時系列に並べる。</p> <p>2 各場面で経験したことに自分の感想を加えて文になっているか見直す。</p> <p>3 メモを活用して文につなげる。</p> <p>4 出来上がった作文の見直しをする。間違った漢字がないか点検する。接続詞の使い方も点検する。</p> <p>・終わりのあいさつ</p>	<p>○学習の姿勢を整える。</p> <p>○時間の順序を思い出して前時に書いたメモを並び替えるよう説明する。</p> <p>☆経験を順序立てて振り返る事が出来たか。</p> <p>○自分で書いたメモを読み返し、各場面で感じた事や考えた事を加えて文を書くように支援する。</p> <p>○生徒と一緒に文章を見直して、より良い文章が構成出来るよう支援する。</p> <p>○国語辞典・漢字辞典の使い方をサポートする。</p> <p>☆自分の気持や考えを作文に書くことができたか。</p> <p>○次回の学習に意欲が持てるよう支援する。</p> <p>☆意欲的に学習に参加できたか。</p>

4 板書レイアウト等

☆合唱コンクールまとめの感想
・家族との話

・帰り道で思った事

・クラスの様子・友達との会話

・結果発表を聞いた時の気持

・三年生の合唱を聞いて

・二年生の合唱を聞いて

・一年生の合唱を聞いて

・歌い終わった時

☆自分のクラスの曲名の気持や考えた事

☆合唱がスタートして歌った時

・舞台から客席を見て

・自分たちの番になった時

・通路を歩いている時

② 合唱コンクール

・会場に入るまでの気持

・友達や先生との会話

・家族との会話など

・当日朝の気持

・学年リハーサルの時の気持

・クラスの様子や取り組みなど

・音楽の先生に言われた事

① コンクールまでの気持

・音楽の時間頑張った事

【気持ち・思った事・考えた事】

・作文メモシート ※選んで書く