

# 授業プランシート（自立・生単） 11月18日（金）2校時 知的特別支援学級

単元名 行事の作文を書こう「合唱コンクールの思い出」

(2/3)

授業者:田畑 佳奈子

## 1 本時のねらい

○行事の内容に自分の感想を入れて作文を書く。

## 2 めあて,まとめ,振り返り

<p>(まとめ) 経験した事を順序立てて自分の感想を交えながら作文を書く事ができたか。</p>	<p>(めあて) 合唱コンクールを振り返って作文を書こう。</p>
<p>(振り返り) ・行事を通して経験したことを順序よく振り返る事ができたか。 ・様々な場面において自分の気持ちを交えて作文を書く事ができたか。 ・意欲的に学習に参加できたか。</p>	

## 3 本時の展開

学習活動・内容	○支援と☆評価
<p>・始めのあいさつ(姿勢・黙想)</p> <p>1 経験した事柄(メモ)を時系列に並べる。</p> <p>2 各場面で経験したことに自分の感想を加えて文になっているか見直す。</p> <p>3 メモを活用して文につなげる。</p> <p>4 出来上がった作文の見直しをする。間違った漢字がないか点検する。接続詞の使い方も点検する。</p> <p>・終わりのあいさつ</p>	<p>○学習の姿勢を整える。</p> <p>○時間の順序を思い出して前時に書いたメモを並び替えるよう説明する。</p> <p>☆経験を順序立てて振り返る事が出来たか。</p> <p>○自分で書いたメモを読み返し、各場面で感じた事や考えた事を加えて文を書くように支援する。</p> <p>○生徒と一緒に文章を見直して、より良い文章が構成出来るよう支援する。</p> <p>○国語辞典・漢字辞典の使い方をサポートする。</p> <p>☆自分の気持や考えを作文に書くことができたか。</p> <p>○次回の学習に意欲が持てるよう支援する。</p> <p>☆意欲的に学習に参加できたか。</p>

## 4 板書レイアウト等

<p>☆合唱コンクールまとめの感想</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族との話</li> <li>・帰り道で思った事</li> <li>・クラスの様子・友達との会話</li> <li>・結果発表を聞いた時の気持</li> <li>・三年生の合唱を聞いて</li> <li>・二年生の合唱を聞いて</li> <li>・一年生の合唱を聞いて</li> <li>・歌い終わった時</li> <li>☆合唱がスタートして歌った時の気持や考えた事</li> <li>☆自分のクラスの曲名</li> <li>・舞台から客席を見て</li> <li>・通路を歩いてる時</li> <li>・自分たちの番になった時</li> </ul>	<p>② 合唱コンクール</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・会場に入るまでの気持</li> <li>・友達や先生との会話</li> <li>・家族との会話など</li> <li>・当日朝の気持</li> <li>・学年リハーサルの時の気持</li> <li>・音楽の先生に言われた事</li> <li>・音楽の時間頑張った事</li> </ul> <p>① コンクールまでの気持</p> <p>【気持ち・思った事・考えた事】</p> <p>作文メモシート ※選んで書く</p>
--	---

① 単元名 行事の作文を書こう「合唱コンクールの思い出」

② 単元の小学校とのつながり

学 び に 向 か う 力	小3.4年	小5.6年	中学校
	○基本的な生活習慣はほぼ自立している。 ○新しい場所や活動に不安になりやすいが、見通しの持てる活動には取り組む事が出来る。		○多くの人との関わりの中で様々な体験をして、活動範囲を広げ、出来ることを増やす。 ○気持の表出が出来ることによって、情緒の安定が図られ自信が付き今後の行事にも落ち着いて参加出来る事につながる。

《自立活動目標》

自立活動の指導は、障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服し、自立し社会参加をする資質を養うため、自立活動の時間はもとより、学校の教育活動全体を通じて適切に行うものとする。

《自立活動の指導項目》 2心理的な安定 (2) 状況の理解と変化への対応に関すること

3人間関係の形成 (4) 集団への参加の基礎に関すること

6コミュニケーション (2) 言語の受容と表出に関すること

③ 単元に関する『ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度』

ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度	関連	内容
① 批判的に考える力 (批) 合理的、客観的な情報や公平な判断に基づいて本質を見抜き、ものごとを思慮深く、建設的、協動的、代替的に思考・判断する力		(コ) 行事参加を振り返り自分の感じた事を作文に書くことで自分の考えを他者に伝える力をつける。  (進) 学校行事に落ち着いて参加する態度を伸ばし、社会性を養う。
② 未来像を予測して計画を立てる力 (未) 未来像を予想して計画を立てる力過去や現在に基づき、あるべき未来像(ビジョン)を予想・予測・期待し、それを他者と共有しながら、ものごとを計画する力		
③ 多面的・総合的に考える力 (多) 人・もの・こと・社会・自然などのつながり・かかわり・ひろがり(システム)を理解しそれらを多面的、総合的に考える力		
④ コミュニケーションを行う力 (コ) 自分の気持ちや考えを伝えるときともに、他者の気持ちや考えを尊重し、積極的にコミュニケーションを行う力	◎	
⑤ 他者と協力する態度 (他) 他者の立場に立ち、他者の考えや行動に共感するとともに、他者と協力・協同してものごとを進めようとする態度		
⑥ つながりを尊重する態度 (つ) 人・もの・こと・社会・自然などと自分とのつながり・かかわりに関心を持ち、それらを尊重し大切にしようとする態度		
⑦ 進んで参加する態度 (進) 集団や社会における自分の発言や行動に責任をもち、自分の役割を踏まえた上で、ものごとに自主的・主体的に参加しようとする態度	○	

