

## 「令和3年度版 学校教育における指導の努力点」新旧対照表

〈変更理由〉主に沖縄県教育振興基本計画との整合性を持たせるため。また、文言の加除修正、出版年度の変更などによる。

### 【学校教育における指導の努力点】

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
2	本県学校教育の現状と課題に基づき、学校教育における実践上の指針としての <u>3つの</u> 「努力点」及び具体策としての・・・・・・・・。	本県学校教育の現状と課題に基づき、学校教育における実践上の指針としての <u>6つの</u> 「努力点」及び具体策としての・・・・・・・・。
〈変更理由〉 沖縄県教育振興基本計画との整合性に伴う修正		

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
3	<p>枠内の重点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>確かな学力の育成</b></li> <li>○ <b>豊かな心の育成</b></li> <li>○ <b>健やかな体の育成</b></li> </ul>	<p>枠内の重点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>確かな学力の育成</b></li> <li>○ <b>豊かな心の育成</b></li> <li>○ <b>健やかな体の育成</b></li> <li>○ <b>目的意識の高揚</b></li> <li>○ <b>基本的な生活習慣の確立</b></li> <li>○ <b>地域の自然・歴史・文化の重視</b></li> </ul>
〈変更理由〉 沖縄県教育振興基本計画との整合性に伴う修正		

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
4	<p style="text-align: center;">○ 確かな学力の向上</p> <p>子供たちが、・・・・・・・・必要がある。<u>自ら課題を見つけ、自ら学び自ら考え、主体的に判断・行動し、よりよく問題を解決するなどの「生きる力」を支える上で必要であり、生涯学習の視点においても重要である。</u></p> <p>学校においては、・・・・・・・・必要がある。<u>また、家庭・地域社会等と連携した豊かな体験活動を計画的・組織的に実施し、達成感・充実感を味わわせ、子供たちに目標の達成に向けて努力することの大切さに気付かせたり、その過程を振り返ったりする活動を通して、自己肯定感や向上心を育む指導に努める必要がある。</u></p> <p>その際、・・・・・・・・取組を推進する。</p>	<p style="text-align: center;">○ 確かな学力の向上</p> <p>子供たちが、<u>学習内容を人生や社会の在り方と結び付けて深く理解し、これからの時代に求められる資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的に学び続けることができるようにするために、</u>「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を推進する必要がある。</p> <p>学校においては、<u>基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等を育むとともに、主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との協働を促す教育の充実に努める必要がある。</u></p> <p>その際、<u>子供たちの発達の段階を考慮して、</u></p>

<p>加えて、特別活動を要としたキャリア教育を推進し、子供たちのキャリア発達を促す取組・能力を育む必要がある。</p>	<p>子供たちの言語活動など、学習の基盤をつくる活動を充実するとともに、家庭との連携を図りながら、子供たちの学習習慣が確立できるような取組を推進する。</p>
<p>&lt;変更理由&gt; 沖縄県教育振興基本計画との整合性に伴う修正</p>	

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
4	<p style="text-align: center;">○ 豊かな心の育成</p> <p>潤いと活力をもたらす沖縄らしい優しい社会の実現に向け、・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 県民の育成に努める必要がある。</p> <p>また、本県は、わが国の南西端に位置し、亜熱帯海洋性気候で豊かな自然に恵まれており、特色ある歴史や文化が育まれてきた。この地理的・自然環境的特性や歴史、文化は、私たちの生活の舞台であるとともに、心の拠り所であり、将来に向けて継承・発展させる必要がある。</p> <p>県民の生活や文化の向上を図るためには、子供たちが地域の自然を愛し、歴史や文化を大切にすることを育み、世界遺産に登録されている「琉球王国グスク及び関連遺産群」やユネスコ無形文化遺産である「組踊」をはじめ、先人が築いてきた歴史や優れた文化に誇りを抱くようになることが必要である</p> <p>そして、自分住んでいる地域の発展に貢献し、グローバルな視野で活躍する人材の育成に努める必要がある</p> <p>このため、学校においては、地域の自然や歴史、文化に係る地域素材を積極的に教材化し、体験活動や体験的な学習など、多様な活動の促進により、心の拠り所である地域への愛着心やそれらを基盤に他の文化を受容するなど、個性豊かで創造性に富んだ学習活動を推進する。</p>	<p style="text-align: center;">○ 豊かな心の育成</p> <p>潤いと活力をもたらす沖縄らしい優しい社会の実現に向け、道徳教育や体験活動、多様な表現や鑑賞の活動等を通して、豊かな心や創造性の涵養を目指した教育の充実に努める必要がある。</p> <p>学校においては、道徳科を要として、教育活動全体を通じて、自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うような道徳教育を推進する。</p> <p>道徳教育や人権教育・平和教育を推進するに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、体験活動等を通して、伝統と文化を尊重し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和な社会の形成者として、公共の精神を尊び、地域社会の発展に努め、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある県民の育成に努める必要がある。</p>
<p>&lt;変更理由&gt; 沖縄県教育振興基本計画との整合性に伴う修正</p>		

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
4	<p style="text-align: center;">○ 健やかな体の育成</p> <p>子供たちの健やかな体を育成するため、・・・・・・・・・・育成が重要である。生き生きと学校生活や家庭生活及び社会生活を営むためには、家庭支援の視点に立った取組をすすめ、学校の教育活動全体で、基本的な生活習慣の</p>	<p style="text-align: center;">○ 健やかな体の育成</p> <p>子供たちの健やかな体を育成するため、学校体育の充実や子供の体力の向上を図るとともに、生涯にわたって健康で安全な生活を自ら営んでいくための知識や態度の育成が重要である。</p>

<p><u>確立に係る適切な指導の充実に努めながら、生命の尊重、健康・安全、規則正しい生活、規範意識、礼儀作法等を確立させる必要がある。</u></p> <p><u>健康に関する現代的課題に適切に対処するために、学校保健、学校安全及び学校給食を総合的にとらえ、体験的な学習の充実にを図るなど、子供たちの心身の健康の保持増進に組織として一体的に、かつ意図的、計画的に取り組む必要がある。</u></p> <p>また、体育・スポーツ活動に関しては、  <u>・ ・ ・ 体力の向上並びに運動部活動の充実と適正化を図る取組を推進する。</u></p> <p><u>加えて、子供たちの生徒指導に係る諸課題の解決に向けて、学校と家庭の連携を強化することは緊要であるため、家庭・地域社会、関係機関・団体においては、各々の役割を自覚するとともに、緊密な連携のもとに、社会全体で子供たちの基本的な生活習慣の確立を図る取組を推進する。</u></p>	<p><u>このため、学校においては、健康に関する現代的課題に適切に対処するために、学校保健、学校安全及び学校給食を総合的にとらえ、体験的な学習の充実にを図るなど、子供たちの心身の健康の保持増進に組織として一体的に、かつ意図的、計画的に取り組む必要がある。</u></p> <p><u>また、体育・スポーツ活動に関しては、幼児期における運動習慣の基盤づくりや心と体を一体としてとらえ、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成することを目指す。そのなかで、子供たちが自ら課題を見つけ目標を設定し、自発的・自主的な活動を通して運動やスポーツが好きになり、積極的に運動に親しむ資質や能力を育てる学習指導の工夫・改善を図り、運動部活動の活性化や適正化並びに体力の向上を図る取組を推進する。</u></p>
<p>&lt;変更理由&gt; 沖縄県教育振興基本計画との整合性に伴う修正</p>	

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
5	<p><u>○確かなが学力に含有</u></p> <p><u>○健やかな体の育成に含有</u></p> <p><u>○豊かな心の育成に含有</u></p>	<p><u>○目的意識の高揚</u></p> <p><u>○基本的な生活習慣の確立</u></p> <p><u>○地域の歴史・文化の重視</u></p>
<p>&lt;変更理由&gt; 沖縄県教育振興基本計画との整合性に伴う修正</p>		

【 4 健やかな心と体を育む教育の充実（小・中学校） 】

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
22	<p>健康に関する指導については・・・併せて運動部活動の<u>充実</u>や適正化を促進し、・・・</p> <p>■関連資料■            挿入  <u>◎『改訂「生きる力」を育む中学校保健教育の手引き』 文部科学省 令和2年</u></p> <p><u>◎『学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン』 日本学校保健会 令和元年</u></p>	<p>健康に関する指導については・・・併せて運動部活動の<u>活性化</u>や適正化を促進し、・・・</p> <p>■関連資料■  <u>◎『「生きる力」を育む中学校保健教育の手引き』 文部科学省 平成26年度</u></p> <p><u>◎『学校のアレルギー疾患に関する取り組みガイドライン』 文部科学省 平成20年</u></p>

<p>◎『喫煙，飲酒，薬物乱用防止に関する指導参考資料』（小学校編）日本学校保健会 令和元年</p> <p>◎『改訂「生きる力」を育む小学校保健教育の手引き』 文部科学省 平成31年</p>	<p>◎『喫煙，飲酒，薬物乱用防止に関する指導参考資料』 日本学校保健会 平成23年</p> <p>◎『「生きる力」を育む小学校保健教育の手引き』 文部科学省 平成25年度</p>
<p>&lt;変更理由&gt; 文言の加除修正 最新資料への変更</p>	

【 4 健やかな心と体を育む教育の充実（高等学校） 】

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
23	<p>■関連資料■ 挿入 ◎『学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン』 日本学校保健会 令和元年</p>	
<p>&lt;変更理由&gt; 資料の追加</p>		

【 4 健やかな心と体を育む教育の充実（特別支援学校） 】

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
24	<p>■関連資料■ ◎『改訂「生きる力」を育む中学校保健教育の手引き』 文部科学省 令和2年</p> <p>◎『学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン』 日本学校保健会 令和元年</p> <p>◎『喫煙，飲酒，薬物乱用防止に関する指導参考資料』（小学校編）日本学校保健会 令和元年</p> <p>◎『改訂「生きる力」を育む小学校保健教育の手引き』 文部科学省 平成31年</p>	<p>■関連資料■ ◎『「生きる力」を育む中学校保健教育の手引き』 文部科学省 平成26年度</p> <p>◎『学校のアレルギー疾患に関する取り組みガイドライン』 文部科学省 平成20年</p> <p>◎『喫煙，飲酒，薬物乱用防止に関する指導参考資料』 日本学校保健会 平成23年</p> <p>◎『「生きる力」を育む小学校保健教育の手引き』 文部科学省 平成25年度</p>
<p>&lt;変更理由&gt; 最新資料への変更</p>		

【 5 生徒指導の充実（小・中学校）】

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
25	<p>(2) 学校全体としての取組の充実を図る</p> <p>①「チームとしての学校」の・・・努める。 ウ 安全・安心な魅力ある学校・学級づくりに努める。</p> <p>⑤ 定期的,かつ状況に応じたアンケート調</p>	<p>(2) 学校全体としての取組の充実を図る</p> <p>①「チームとしての学校」の・・・努める。 ウ 安全・安心な魅力ある学校、学級づくりに努める。</p> <p>⑤ 定期的,かつ状況に応じたアンケート調</p>

<p>査<del>や</del>教育相談の充実等,</p> <p>⑥ 事件・事故の未然防止及び虐待等の早期発見,市町村(虐待担当課)や児童相談所等への通告,関係機関への協力・防止</p>	<p>査<del>え</del>教育相談の充実等</p> <p>⑥ 事件・事故の未然防止及び虐待等の早期発見,市町村(虐待担当課)や児童相談所等への通告,関係機関への協力・防止</p>
<p>&lt;変更理由&gt; 文の構成上の変更</p>	

【7 特別活動(小・中学校)】

頁	令和3年度(変更後)	令和2年度(変更前)
31	(2) ①・・・、学級での <u>話し合い</u> を生かして・・・	(2) ①・・・、学級での <u>話し合い</u> を生かして・・・
<p>&lt;変更理由&gt; 学習指導要領の改訂に基づく変更</p>		

【17 国際理解教育・外国語教育の推進(小・中学校)】

頁	令和3年度(変更後)	令和2年度(変更前)
50	<p>(2) 小学校における外国語活動と外国語科の充実を図る。</p> <p>① 外国語活動や外国語科の授業は、・・・<u>小学校英語専科教員</u>が行い、・・・工夫する。</p> <p>③ 担任または<u>小学校英語専科教員</u>が中心となり・・・校内研修を行う。</p> <p>(3) 中学校の外国語(英語)教育の充実を図る。</p> <p>①小学校外国語活動や外国語科の<u>学習内容</u>について理解するとともに・・・</p> <p>■関連資料■ 削除 挿入 ◎『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料』 一小学校 外国語・外国語活動一 令和2年</p> <p>◎『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料』 一中学校 外国語一 令和2年</p>	<p>(2) 小学校における外国語活動と外国語科の充実を図る。</p> <p>① 外国語活動や外国語科の授業は、・・・<u>小学校英語専科指導教員</u>、<u>外国語活動担当教諭</u>が行い、・・・工夫する。</p> <p>③ 担任または<u>小学校英語専科指導教員</u>が中心となり・・・校内研修を行う。</p> <p>(3) 中学校の外国語(英語)教育の充実を図る。</p> <p>①小学校外国語活動や外国語科の<u>内容及び方法</u>について理解するとともに・・・</p> <p>■関連資料■ ◎『中学校学習指導要領解説 外国語編』 文部科学省 平成20年</p> <p>◎『評価規準の作成、評価方法等の工夫改善のための参考資料』一中学校一 平成23年</p>
<p>&lt;変更理由&gt; 学習指導要領の改訂に基づく変更 最新資料への変更</p>		

【18 情報教育の充実（小・中学校）】

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
53	<p>■関連資料■ ◎『教育の情報化に関する手引き』（<u>追補版</u>）  <u>令和2年度</u></p>	<p>■関連資料■ ◎『教育の情報化に関する手引き』  <u>平成22年度</u></p>
<p>&lt;変更理由&gt; 最新資料への変更</p>		

【20 へき地教育の充実】

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
59	<p>(2)④県立総合教育センターのへき地教育に関する実践の事例資料や、「へき地・複式学級設置校赴任前基礎講座」、夏季短期研修の「<u>小・中へき地校複式学級講座</u>」、移動教育センター講座等を活用し、指導方法の工夫・改善に取り組む。</p> <p>■関連資料■ 削除</p>	<p>(2)④県立総合教育センターのへき地教育に関する実践の事例資料や、「へき地・複式学級設置校赴任前基礎講座」、夏季短期研修の「<u>小規模・複式学級担任講座</u>」、移動教育センター講座等を活用し、指導方法の工夫・改善に取り組む。</p> <p>■関連資料■ ◎『へき地・複式・小規模学校の実践事例集』 <u>全国へき地教育連盟 平成30年度版</u></p>
<p>&lt;変更理由&gt; 講座名の変更に伴う修正</p>		

生涯学習振興課

【生涯学習・社会教育】

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
66	<p>【生涯学習振興課の事業等】 1 「家～なれ～」運動充実事業 2 家庭教育支援者<u>スキルアップ</u>研修会</p>	<p>【生涯学習振興課の事業等】 1 「家～なれ～」運動充実事業 2 家庭教育支援者研修会</p>
<p>&lt;変更理由&gt; 研修名の変更に伴う修正</p>		

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）																																																						
67	<p style="text-align: center;"><b>生涯学習・社会教育関連施設及び関係団体</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>生涯学習・社会教育関連施設</th> <th>箇所数</th> <th>社会教育関係団体等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>市町村立公民館</td> <td>91</td> <td>P T A 公民館</td> </tr> <tr> <td>自治公民館</td> <td>985</td> <td>青年団 婦人会</td> </tr> <tr> <td>県立図書館</td> <td>1</td> <td>老人会</td> </tr> <tr> <td>市町村立図書館</td> <td>38</td> <td>子ども会</td> </tr> <tr> <td>県立青少年教育施設</td> <td>6</td> <td>ボーイスカウト</td> </tr> <tr> <td>沖縄県視聴覚ライブラリー</td> <td>1</td> <td>ガールスカウト</td> </tr> <tr> <td>地区 市町村視聴覚ライブラリー</td> <td>6</td> <td>その他</td> </tr> <tr> <td>博物館 美術館（その他市町村等施設）</td> <td></td> <td>（企業・NPO等）</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>家庭教育支援事業</b></p> <p>①地域の子育て経験者や民生委員・児童委員など身近な人たちと専門家との連携による「家庭教育支援チーム」の結成支援を行う。  ②家庭教育支援者研修会を6地区で開催し、家庭教育支援に携わる人材のスキルアップを図る。</p> <p style="text-align: center;"><b>おきなわ県民カレッジ</b></p> <p>国、県、市町村及び大学等で実施している生涯学習に関する講座等を体系化し、県民に生涯学習情報提供システムを通し学習機会を広域的・効果的に提供する。</p>	生涯学習・社会教育関連施設	箇所数	社会教育関係団体等	市町村立公民館	91	P T A 公民館	自治公民館	985	青年団 婦人会	県立図書館	1	老人会	市町村立図書館	38	子ども会	県立青少年教育施設	6	ボーイスカウト	沖縄県視聴覚ライブラリー	1	ガールスカウト	地区 市町村視聴覚ライブラリー	6	その他	博物館 美術館（その他市町村等施設）		（企業・NPO等）	<p style="text-align: center;"><b>生涯学習・社会教育関連施設及び関係団体</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>生涯学習・社会教育関連施設</th> <th>箇所数</th> <th>社会教育関係団体等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>市町村立公民館</td> <td>91</td> <td>P T A 公民館</td> </tr> <tr> <td>自治公民館</td> <td>972</td> <td>青年団 婦人会</td> </tr> <tr> <td>県立図書館</td> <td>1</td> <td>老人会</td> </tr> <tr> <td>市町村立図書館</td> <td>38</td> <td>子ども会</td> </tr> <tr> <td>県立青少年教育施設</td> <td>6</td> <td>ボーイスカウト</td> </tr> <tr> <td>沖縄県視聴覚ライブラリー</td> <td>1</td> <td>ガールスカウト</td> </tr> <tr> <td>地区 市町村視聴覚ライブラリー</td> <td>8</td> <td>その他</td> </tr> <tr> <td>博物館 美術館（その他市町村等施設）</td> <td></td> <td>（企業・NPO等）</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>家庭教育支援事業</b></p> <p>①地域の子育て経験者や民生委員・児童委員など身近な人たちと専門家との連携による「家庭教育支援チーム」を組織し、学習機会や交流の場に参加しない保護者の支援を行う。  ②基本的な生活リズム、生活習慣の確立を図ることを目的とした「家庭教育支援フォーラム」を開催する。</p> <p style="text-align: center;"><b>おきなわ県民カレッジ</b></p> <p>国、県、市町村及び大学等で実施している生涯学習に関する講座等を体系化し、県民に学習機会を広域的・効果的に提供する。</p>	生涯学習・社会教育関連施設	箇所数	社会教育関係団体等	市町村立公民館	91	P T A 公民館	自治公民館	972	青年団 婦人会	県立図書館	1	老人会	市町村立図書館	38	子ども会	県立青少年教育施設	6	ボーイスカウト	沖縄県視聴覚ライブラリー	1	ガールスカウト	地区 市町村視聴覚ライブラリー	8	その他	博物館 美術館（その他市町村等施設）		（企業・NPO等）
生涯学習・社会教育関連施設	箇所数	社会教育関係団体等																																																						
市町村立公民館	91	P T A 公民館																																																						
自治公民館	985	青年団 婦人会																																																						
県立図書館	1	老人会																																																						
市町村立図書館	38	子ども会																																																						
県立青少年教育施設	6	ボーイスカウト																																																						
沖縄県視聴覚ライブラリー	1	ガールスカウト																																																						
地区 市町村視聴覚ライブラリー	6	その他																																																						
博物館 美術館（その他市町村等施設）		（企業・NPO等）																																																						
生涯学習・社会教育関連施設	箇所数	社会教育関係団体等																																																						
市町村立公民館	91	P T A 公民館																																																						
自治公民館	972	青年団 婦人会																																																						
県立図書館	1	老人会																																																						
市町村立図書館	38	子ども会																																																						
県立青少年教育施設	6	ボーイスカウト																																																						
沖縄県視聴覚ライブラリー	1	ガールスカウト																																																						
地区 市町村視聴覚ライブラリー	8	その他																																																						
博物館 美術館（その他市町村等施設）		（企業・NPO等）																																																						
	<p>&lt;変更理由&gt; 最新情報に伴う変更  研修名の変更に伴う修正  システム変更に伴う文言修正</p>																																																							

文化財課

【地域の自然・歴史・文化の重視】

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
68	<p>1 文化芸術による子供育成総合事業（巡回公演事業）</p> <p><input type="checkbox"/> 対象：小学校，中学校，特別支援学校（小学部、中学部）  ※令和2年度は10公演実施</p> <p><input type="checkbox"/> 削除</p>	<p>1 文化芸術による子供育成総合事業（巡回公演事業）</p> <p><input type="checkbox"/> 対象：小学校，中学校，特別支援学校（小学部、中学部）  ※令和年度は15公演実施</p> <p><input type="checkbox"/> その他：H30は追加募集は行わず、不採択校から募集</p>

<p>2 文化芸術による子供育成総合事業（芸術家の派遣事業）</p> <p><input type="checkbox"/> 対象：小学校，中学校，高等学校，特別支援学校 ※令和2年度は47校実施</p> <p>■関連資料■ 挿入 ◎ <a href="https://www.kodomogeijutsu.go.jp/index.html">文化芸術による子供育成総合事業</a> (<a href="https://www.kodomogeijutsu.go.jp/index.html">https://www.kodomogeijutsu.go.jp/index.html</a>)</p>	<p>2 文化芸術による子供育成総合事業（芸術家の派遣事業）</p> <p><input type="checkbox"/> 対象：小学校，中学校，高等学校，特別支援学校 ※令和元年度は47校実施</p> <p><input type="checkbox"/> その他：一次募集終了後、状況に応じて</p>
<p>&lt;変更理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最新データへの更新</li> <li>・資料の追加</li> </ul>	

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
69	<p>4 子供 夢・アート・アカデミー</p> <p><input type="checkbox"/> 対象：小学校，中学校，高等学校 ※令和2年度は1校1公演実施 削除</p> <p>5 沖縄県提供事業（沖縄県こども青少年芸術劇場）</p> <p><input type="checkbox"/> 対象：県内離島，へき地の小学校，中学校 ※令和2年度は2校2公演実施 (石垣市：木管五重奏公演)</p> <p>6 児童生徒の組踊等沖縄伝統芸能鑑賞会</p> <p><input type="checkbox"/> 目的：<u>県内の児童生徒を対象に無形文化財である組踊等沖縄伝統芸能を鑑賞する機会を提供することで、本県独自の郷土芸能への理解と関心をを深めさせ、「心の教育」に寄与する。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 上演種目：組踊及び沖縄伝統芸能 <input type="checkbox"/> 募集期間：<u>10月～11月頃</u></p> <p>■関連資料■ 挿入 ◎ 『<a href="#">みんなの文化財図鑑 有形文化財 編</a>』 (令和2年 発行/沖縄県教育委員会)</p>	<p>4 子供 夢・アート・アカデミー</p> <p><input type="checkbox"/> 対象：小学校，中学校，高等学校 ※平成29年度は1校1公演実施 ※平成31年度は実施なし</p> <p>5 沖縄県提供事業（沖縄県こども青少年芸術劇場）</p> <p><input type="checkbox"/> 対象：県内離島，へき地の小学校，中学校 ※平成31年度は2校2公演実施 (宮古島市：バレエ公演)</p> <p>6 児童生徒の組踊等沖縄伝統芸能鑑賞会</p> <p><input type="checkbox"/> 目的：<u>県内児童生徒に教育の一環として重要無形文化財である組踊等沖縄伝統芸能を鑑賞する機会を提供し、本県独自の無形文化財の理解を深める。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 上演種目：組踊及び沖縄伝統芸能 <input type="checkbox"/> 募集期間：<u>9月～10月頃</u></p>
<p>&lt;変更理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最新データへの更新</li> <li>・目的、募集期間の見直し</li> <li>・新刊発行のため追加</li> </ul>		



【リーフレット】

頁	令和3年度（変更後）	令和2年度（変更前）
<p>体系図</p>	<p style="text-align: center;"><b>【努力点】</b></p> <p><b>○確かな学力の育成</b>            基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むとともに、主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との協働を促す教育の充実に努める。  <u>学校においては、目的意識の高揚を図るため、家庭、地域社会等と連携し、子供たちに目標の達成に向けて努力することの大切さに気付かせたり、その過程を振り返ったりする活動を通して、自己肯定感や向上心を育む指導に努める。</u></p> <p><b>○豊かな心の育成</b>            道徳科を要として、教育活動全体を通じて、自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うような道徳教育を推進する。  <u>また、地域の自然や歴史、文化に係る地域素材を積極的に教材化し、体験活動や体験的な学習など、多様な活動の促進により、心の拠り所である地域への愛着心やそれらを基盤に他の文化を受容するなど、個性豊かで創造性に富んだ学習活動を推進する。</u></p> <p><b>○健やかな体の育成</b>            健康に関する現代的課題に適切に対処するために、学校保健、学校安全及び学校給食を総合的にとらえ、体験的な学習の充実に努めるなど、子供たちの心身の健康の保持増進に組織として一体的に、かつ意図的、計画的に取り組む。  <u>また、基本的な生活習慣の確立を図るため、家庭支援の視点に立った取組をすすめ、学校の教育活動全体で、基本的な生活習慣の確立に係る適切な指導の充実に努める。</u></p>	<p style="text-align: center;"><b>【努力点】</b></p> <p><b>○確かな学力の育成</b>            基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むとともに、主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との協働を促す教育の充実に努める。</p> <p><b>○豊かな心の育成</b>            道徳科を要として、教育活動全体を通じて、自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うような道徳教育を推進する。</p> <p><b>○健やかな体の育成</b>            健康に関する現代的課題に適切に対処するために、学校保健、学校安全及び学校給食を総合的にとらえ、体験的な学習の充実に努めるなど、子供たちの心身の健康の保持増進に組織として一体的に、かつ意図的、計画的に取り組む。</p> <p><b>○目的意識の高揚</b>            学校においては、家庭、地域社会等と連携し、子供たちに目標の達成に向けて努力することの大切さに気付かせたり、その過程を振り返ったりする活動を通して、自己肯定感や向上心を育む指導に努める。</p> <p><b>○基本的な生活習慣の確立</b>            家庭支援の視点に立った取組をすすめ、学校の教育活動全体で、基本的な生活習慣の確立に係る適切な指導の充実に努める。</p> <p><b>○地域の自然・歴史・文化の重視</b>            地域の自然や歴史、文化に係る地域素材を積極的に教材化し、体験活動や体験的な学習など、多様な活動の促進により、心の拠り所である地域への愛着心やそれらを基盤に他の文化を受容するなど、個性豊かで創造性に富んだ学習活動を推進する。</p>
裏表紙 ※図の挿入		裏表紙
<p>&lt;変更理由&gt; 沖縄県教育振興基本計画との整合性に伴う修正</p>		