

## 「令和2年度版 学校教育における指導の努力点」新旧対照表

〈変更理由〉主に新学習指導要領，沖縄県教育振興基本計画との整合性を持たせるため。また，文言の加除修正，出版年度の変更などによる。

### 【「学校教育における指導の努力点」の体系】

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
1	II 1 6 <u>人権教育</u> ・平和教育の充実 III 1 6 <u>人権教育</u> ・平和教育の充実 IV 1 6 <u>人権教育</u> ・平和教育の充実	II 1 6 平和教育の充実 III 1 6 平和教育の充実 IV 1 6 平和教育の充実
<変更理由> 学習指導要領改訂に伴う変更，最新資料による変更		

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
1	<input type="checkbox"/> <u>学力向上推進5か年プラン・プロジェクト</u> II	<input type="checkbox"/> <u>学力向上推進プロジェクト</u>
<変更理由> 最新資料による変更		

### 【「学校教育における指導の努力点」の趣旨】

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
2	2 各機関における取組 (2) 市町村教育委員会 ③と④を入れ替える。  (3) 県教育委員会  ② <u>各担当課，各教育事務所，県立総合教育センターにおいては，各努力事項の内容を教育施策に反映させ，研究指定校及び</u>  ③と④を入れ替える。  ③（挿入） <u>各担当課，各教育事務所，県立総合教育センター</u>	2 各機関における取組 (2) 市町村教育委員会 ③ <u>各努力事項の取組状況の把握と点検評価に努め，年度の取組の成果と課題についてまとめる。</u> ④ <u>教育研究所においては，各種講座及び長期研修において，各努力事項の内容を踏まえた研修、調査研究等を推進する。</u>  (3) 県教育委員会  ② <u>各努力事項及び各地域，各学校の実態等を踏まえ各種事業を展開する。</u>  ③ <u>各努力事項について，取組状況の把握と点検評価を行い，当該年度の成果と課題をまとめるとともに，次年度の「努力事項」の改善にいかす。</u> ④ <u>県立総合教育センターにおいては，各種研修，講座及び長期研修等において，各努力事項の内容等を踏まえた研修，研究等を推進する。</u>
<変更理由> 学習指導要領改訂に伴う変更，最新資料による変更、順序の入れ替え		

【学校教育における指導の努力点】

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
3	<p>…<u>子供たち</u>…が肝要である。<u>子供たち</u>に…必要がある。</p> <p>このため、…<u>子供たち</u>に…必要がある。</p>	<p>…<u>幼児児童生徒</u>…が肝要である。<u>幼児児童生徒一人一人</u>…必要がある。</p> <p>このため、…<u>幼児児童生徒</u>に…必要がある。</p>
<p>&lt;変更理由&gt; 学習指導要領改訂に伴う変更</p>		

【 学校教育における指導の努力点 ○確かな学力の育成 】

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
4	<p><u>子供たちが、学習内容を人生や社会の在り方と結び付けて深く理解し、これからの時代に求められる資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的に学び続けることができるようにするためには、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を推進する必要がある。</u></p> <p><u>学校においては、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むとともに、主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との協働を促す教育の充実に努める必要がある。</u></p> <p><u>その際、子供たちの発達段階を考慮して、子供たちの言語活動など、学習の基盤をつくる活動を充実するとともに、家庭との連携を図りながら、子供たちの学習習慣が確立できるような取組を推進する。</u></p>	<p>幼児児童生徒に、基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等の能力を育み、主体的に学習に取り組む態度を養うことは、学校教育が担っている重要な役割である。</p> <p>学校においては、幼児児童生徒一人一人に夢や希望を持たせ、目的意識の高揚や学ぶ意欲を向上させるために、学校での「学び」が、実生活と関連することを実感させることが重要であり、「学ぶ意義」や「学ぶ意欲」の向上を図るキャリア教育の視点を踏まえた取組を推進する必要がある。</p> <p>日常的な授業の実施にあたっては、幼児児童生徒一人一人が「学び」を楽しみ・高める「わかる授業」の構築に努めることが重要である。そのためには、指導の過程における幼児児童生徒の変容を評価することで、学習意欲を高め、学習に向かう姿勢や学習習慣、学び方を身に付けさせるなど、授業改善の充実に努める必要がある。</p> <p>「学習を支える力」の育成を図るために、学校では、「学習規律」を身に付けさせることが大切であり、家庭や地域と連携しながら「基本的な生活習慣」の確立を図るなど幼児児童生徒の学習の基盤を整える必要がある。</p>
<p>&lt;変更理由&gt; 学習指導要領改訂に伴う変更</p>		

【 学校教育における指導の努力点 ○豊かな心の育成 】

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
4	<p><u>潤いと活力をもたらす沖縄らしい優しい社会の実現に向け、道徳教育や体験活動、多様な表現や鑑賞の活動等を通して、豊かな心や創造性の涵養を目指した教育の充実に努める必要がある。</u></p> <p><u>学校においては、道徳科を要として、教育活動全体を通じて、自己の生き方を考え、主</u></p>	<p>少子高齢化や核家族化、情報化の進展などの社会環境の急速な変化は、物質的な豊かさと相まって価値観の多様化や人間関係の希薄化をもたらす一因となっている。そのため、子どもたちは、人間としての在り方や生き方など確固たる拠り所を見い出すことに苦慮する状況にあることも否めない。</p>

<p>体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うような道徳教育を推進する。</p> <p>道徳教育や人権教育・平和教育を推進するに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、体験活動等を通して、伝統と文化を尊重し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和な社会の形成者として、公共の精神を尊び、地域社会の発展に努め、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある県民の育成に努める必要がある。</p>	<p>学校においては、命の大切さや思いやりの心、善悪の判断や公共心などの規範意識、正義感や公正・公平を重んじる心、美しいものに感動する豊かな感性、自立心、自己抑制力、共生の心など、「豊かな心」を教育活動全体を通じて育成することが重要である。</p> <p>指導に当たっては、道徳教育や人権教育などの取組を発達段階に応じて充実させるため、これらと各教科等の学習や体験活動、読書活動などを関連付け、学校の教育活動全体を通じて、幼児児童生徒の心を豊かにするように努める必要がある。また、「当たり前のことが当たり前に見える」ことを重視して、幼児児童生徒、保護者、地域社会、学校が各々における「凡事」を設定・確認し、それを「徹底」する取組を推進する必要がある。</p>
<p>&lt;変更理由&gt; 学習指導要領改訂に伴う変更、沖縄県教育振興基本計画との整合性</p>	

【 学校教育における指導の努力点 ○健やかな体の育成 】

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
4	このため、…一体的に、 <u>かつ意図的</u> 、…。	このため、…一体的に…。
<p>&lt;変更理由&gt; 語法的な間違い</p>		

【 学校教育における指導の努力点 ○目的意識の高揚 】

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
5	<p><u>その際、特別活動を要としたキャリア教育を推進し、子供たちのキャリア発達を促す取組を充実させ、社会的・職業的自立に向けた資質・能力を育む必要がある。</u></p> <p><u>また、家庭・地域社会等と連携した豊かな体験活動を計画的・組織的に実施し、…。</u></p> <p style="color: red;">（削除）</p>	<p>このため、<u>また、キャリア教育の視点を踏まえ各教科、道徳科、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動において、目標や目的・ねらいの達成に向けて考えを深める指導方法等の工夫・改善を図るとともに、幼児児童生徒が課題を主体的に選択し、学ぶ意欲を向上させることが必要である。</u></p> <p><u>幼児児童生徒が、将来の夢や希望に向かって根気強く取り組むことができるように、家庭・地域社会等と連携した豊かな体験活動（集団宿泊活動や職場体験活動、ボランティア活動・奉仕体験活動、自然体験活動など）を計画的・組織的に実施し、…。</u></p>
<p>&lt;変更理由&gt; 学習指導要領改訂に伴う変更、沖縄県教育振興基本計画との整合性</p>		

【 学校教育における指導の努力点 ○基本的な生活習慣の確立 】

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
5	<p><u>子供たちが、学校においては、家庭支援の視点に立った取組をすすめ、学校の教育活動全体で、基本的な生活習慣の確立に係る適切な指導の充実に努める必要がある。</u></p> <p><u>子供たちの生徒指導に係る諸課題の解決に向けて、学校と家庭の連携を強化することは緊要であり、…社会全体で子供たちの…。</u></p>	<p>幼児児童生徒が、特に、<u>幼児児童生徒の不登校や中途退学、いじめ・暴力行為、深夜外出等の問題行動は、基本的な生活習慣の確立と深く関わりがあり、規則正しい生活リズムの確立のために、家庭学習の習慣化や時間のけじめ、聞く態度を身に付けさせることが緊要である。</u></p> <p><u>このため、学校においては、各教科、道徳科、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動をはじめ、学校の教育活動全体で、基本的な生活習慣の確立に係る適切な指導の充実に努める必要がある。</u></p> <p><u>…幼児児童生徒一人一人の…。</u></p>
<p>&lt;変更理由&gt; 学習指導要領改訂に伴う変更，沖縄県教育振興基本計画との整合性</p>		

【 学校教育における指導の努力点 ○地域の自然・歴史・文化の重視 】

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
5	<p>…<u>子供たち</u>…必要がある。</p>	<p>…<u>幼児児童生徒一人一人</u>…必要がある。</p>
<p>&lt;変更理由&gt; 学習指導要領改訂に伴う変更</p>		

【 II 小学校・中学校・高等学校・特別支援学校における指導の努力事項】

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
12	<p><u>枠なし</u></p>	<p><u>枠あり</u></p>
<p>&lt;変更理由&gt; Iとの整合性</p>		

《 1 教育課程の効果的な展開 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
13	<p>1 教育課程の効果的な展開</p> <p>関連資料 『学校評価ガイドライン <u>[平成28年改訂]</u>』 <u>平成28年</u> 削除 削除</p>	<p>1 教育課程の効果的な<u>推進</u></p> <p>『学校評価ガイドライン』平成21年 『小学校・中学校教育課程編成要領』平成21年 『学習指導要領解説（総則・各教科等編）』平成20年</p>
<p>&lt;変更理由&gt; 学習指導要領改訂に基づく表題の変更及び最新資料による変更・削除</p>		

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
14	表題の変更	
<変更理由> 学習指導要領改訂に伴う変更等、最新資料による変更		

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
15	表題の変更 ・『特別支援学校高等部学習指導要領』 文部科学省 平成31年 挿入	
<変更理由> 学習指導要領改訂に伴う変更等、最新資料による変更		

## 《2 学習指導の工夫・改善・充実（小・中学校）》

頁	令和2年度版（変更後）	改訂版（変更前）
16	<p>「学力向上推進プロジェクトⅡ」</p> <p>(1) 指導体制の改善・充実を図る</p> <p>①そのために</p> <p>③ 授業改善の支援に当たっては、校長、副校長及び教頭が授業観察を通して助言を行ったり、教科指導に優れた教師、経験豊かな教師が他の学級に協力するなど、<u>OJTによる多様な支援の工夫</u>を行う。</p> <p>(2) 指導方法の改善・充実を図る</p> <p>② 連動させた宿題の<u>あり方</u>等を工夫するなど</p> <p>③ <u>各教科等を通して「言語活動の充実」を図る。</u></p> <p>④<u>学習</u>活動を工夫する。</p> <p>(3) 指導と評価の一体化を図る</p> <p>② 児童生徒の<u>よい点や</u>進歩の状況を<u>積極的に認め・励ます等</u>の</p> <p>関連資料  <u>令和2年</u>  <u>平成31年</u></p>	<p>「学力向上推進プロジェクト」</p> <p>(1) 指導体制の改善・充実を図る</p> <p>①そのためには、</p> <p>③ 授業改善の支援に当たっては、校長、副校長及び教頭が<u>授業を観察したり、を通して助言を行ったりすることや、教科指導に優れた教師、経験豊かな教師が他の学級に協力するなど、OJTによる様々な多様な支援の工夫</u>を行う。</p> <p>(2) 指導方法の改善・充実を図る</p> <p>② 連動させた宿題の<u>与え方</u>等を工夫するなど</p> <p>③ <u>言語に関する能力の育成を図る上で必要な「言語活動の充実」を各教科等で取り入れる。各教科等を通して「言語活動の充実」を図る。</u></p> <p>④活動を工夫する。</p> <p>(3) 指導と評価の一体化を図る</p> <p>② 児童生徒の<u>進歩の状況</u>を認め・励ます等の</p> <p>関連資料  <u>平成30年</u>  <u>平成30年</u></p>
<変更理由> 学習指導要領改訂及び、次期学力向上推進施策に基づく変更		

《 2 学習指導の工夫・改善・充実（特別支援学校）》

頁	令和 2 年度（変更後）	改訂版（変更前）
18	『特別支援学校高等部学習指導要領』 文部科学省 平成31年	『特別支援学校学習指導要領（高等部）』 文部科学省 平成21年
＜変更理由＞学習指導要領改訂に伴う変更等、最新資料による変更		

《 3 道徳教育の充実（小・中学校）》

頁	令和 2 年度版（変更後）	改訂版（変更前）
19	① <u>校長は道徳教育の改善・充実に視野をお きながら、諸課題を踏まえ、</u> (4) ②…また、 <u>学校運営協議会</u> などを	① <u>道徳教育の改善・充実にむけ、校長を中 心として学校の諸課題を踏まえ、</u> (4) ②…また、 <u>学校協議員制度</u> などを
＜変更理由＞ 学習指導要領改訂に基づく変更		

《 3 道徳教育の充実（特別支援学校）》

頁	令和 2 年度版（変更後）	改訂版（変更前）
21	・総合的な学習（探求）の時間 ・関連資料 『特別支援学校 高等部学習指導要領』 文部科学省 平成 31 年 挿入	・総合的な学習の時間
＜変更理由＞ 学習指導要領改訂に基づく変更		

《 4 健やかな心と体を育む教育の充実（小・中学校） 》

頁	令和 2 年度（変更後）	改訂版（変更前）
22	④… <u>健康に関する課題を解決する学習活動を取 り入れるなどの指導方法</u> の工夫に努める。 ◎『平成 30 年度児童生徒の体力・運動能力 ・泳力調査報告書』沖縄県教育委員会 平成 31年	④… <u>課題や解決の方法を見付けたり選んだり できるなど、知識を活用する学習活動</u> の工夫 に努める。 ◎『平成 28 年度児童生徒の体力・運動能力 ・泳力調査報告書』沖縄県教育委員会 平成 28年
＜変更理由＞学習指導要領改訂に伴う変更 最新資料への変更		

《 4 健やかな心と体を育む教育の充実（高等学校） 》

頁	令和 2 年度（変更後）	改訂版（変更前）
23	◎『平成 30 年度児童生徒の体力・運動能力 ・泳力調査報告書』沖縄県教育委員会 平 成31年	◎『平成 28 年度児童生徒の体力・運動能力 ・泳力調査報告書』沖縄県教育委員会 平成 28年



<変更理由> 最新資料への変更

《 5 生徒指導の充実（小・中学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
25	(2) ⑤ …いじめの未然防止や早期発見， <u>早期対応・支援に向けた取組の充実</u> に努める ⑥ … <u>事件・事故の未然防止及び虐待等の早期発見・市町村（虐待担当課）や児童相談所等への通告・関係機関への協力・防止に向けた教育に努める。</u> (挿入) ⑧ <u>生徒指導年間 PDCA サイクル×2の取組に努める。</u>	(2) ⑤ …いじめの未然防止や早期発見， <u>早期解決に向けた取組の充実</u> に努める ⑥ … <u>事件・事故・虐待等の未然防止に向けた取組の充実</u> に努める。
<変更理由> 最新資料への変更		

《 5 生徒指導の充実（特別支援学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
27	・ <u>幼児児童生徒</u> が主体的に ・学校全体として <u>生徒指導体制の充実</u> を図る。 ・学級であることから、 関連資料 ・『 <u>沖縄県いじめ防止基本方針</u> 』 <u>沖縄県平成30年</u> 挿入 ・『 <u>児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題</u> に関する調査 ―特別支援学校におけるいじめの状況等―』	・高等部においては、生徒が ・協力して進める。 ・学級であり、  ・『 <u>児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸課題</u> に関する調査 ―特別支援学校におけるいじめの状況等―』
<変更理由> 最新資料への変更		

《 6 キャリア教育の充実（小・中学校） 》

頁	改訂版（変更後）	改訂版（変更前）
28	①特別活動を <u>要</u> としたキャリア教育 <u>各学校は、特別活動を要としつつ、各教科・各科目の特質に応じてキャリア教育の充実を図る。</u>  ③ <u>各小中高等学校は、児童生徒一人一人が、</u>	①特別活動を <u>中核</u> としたキャリア教育 <u>各学校は、特別活動の学習活動を中核としながら、総合的な学習の時間や学校行事、特別の教科である道徳や各教科における学習等、個別指導としての進路相談等の機会を生かしつつ、各学校の教育活動全体を通じてキャリア教育を推進する。</u>  ③ <u>各小中高等学校は、児童生徒一人一人が、</u>

<p>…学びのプロセスを記述し、自己評価を行う 「キャリア・パスポート」などを活用し (2)挿入 ⑤キャリア教育の視点を生かした進路指導の 取組の充実 「進路指導はキャリア教育の中核をなすもの である」ことを踏まえ、生徒が自らの生き方 を考え、主体的に進路を選択することができ る力の育成を目指した計画的、継続的な進路 指導を工夫する。また、中学校卒業時の進路 未決定者の割合が全国に比べて高い状況を踏 まえ、その改善に向け、各学年は、学校・家 庭・関係機関等と連携した取組の充実を図 る。</p>	<p>…ポートフォリオ的機能を持つ教材・ワーク シート等を工夫し、 (2)</p>
<p>&lt;変更理由&gt; 学習指導要領改訂に基づく変更</p>	

《 6 キャリア教育の充実（特別支援学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育相談等</li> <li>・個別指導</li> <li>・長期間</li> </ul> 関連資料 『特別支援学校高等部学習指導要領』 文部科学省 平成31年 挿入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カウンセリング</li> <li>・個別学習</li> <li>・長時間</li> </ul>
<p>&lt;変更理由&gt; 最新資料への変更</p>		

《 7 特別活動の充実（小・中学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
31	働かせ	働かせながら
<p>&lt;変更理由&gt; 学習指導要領の文言に修正</p>		

《 7 特別活動の充実（高等学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
31	働かせ	働かせながら
<p>&lt;変更理由&gt; 学習指導要領の文言に修正</p>		



《 7 特別活動の充実（特別支援学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
33	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活発な（小・中）集団活動</li> <li>・広めて、積極的な態度を養い、社会性や豊かな人間性を育むために、</li> </ul> 関連資料 『特別支援学校高等部学習指導要領』 文部科学省 平成31年 挿入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的な</li> <li>・広め、社会性を養い望ましい人間関係を育てるために</li> </ul>
<変更理由> 最新資料への変更		

《 10 特別支援教育の充実（小・中学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
36	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(2)①児童生徒の障害の状態に応じた自立活動の充実を図る。</li> <li>・通常学級</li> <li>・校内教育（就学）支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(2)①児童生徒の障害状態、特性等や学級の実態に即した教育課程を編成する。</li> <li>・通常の学級</li> <li>・校内就学支援</li> </ul>
<変更理由> 最新資料への変更		

《 10 特別支援教育の充実（高等学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
37	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育の理念を踏まえた対応を図る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育の理念</li> </ul>
<変更理由> 最新資料への変更		

《 11 自立活動の充実（特別支援学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
38	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関連資料『特別支援学校高等部学習指導要領』文部科学省 平成31年 挿入</li> </ul>	
<変更理由> 最新資料への変更		

《 13 交流及び共同学習の推進（特別支援学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関連資料『特別支援学校高等部学習指導要領』文部科学省 平成31年 挿入</li> <li>・『改正 障害者基本法』 平成23年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関連資料『特別支援学校学習指導要領解説総則編（高等部）』 文部科学省 平成21年</li> <li>・『改正 障害者基本法』 平成21年</li> </ul>

<変更理由> 最新資料への変更

《 14 食育の推進（小・中学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
41	◎『食に関する指導の手引き <u>第二次改訂版</u> 』 文部科学省 <u>平成31年</u> ◎『 <u>学校における食物アレルギー対応の手引き</u> 』 沖縄県教育委員会 <u>平成29年</u> ◎『 <u>学校給食における管理・指導の手引き</u> 』 沖縄県教育委員会 <u>平成28年</u>	◎『食に関する指導の手引き <u>第一次改訂版</u> 』 文部科学省 <u>平成22年</u> ◎『 <u>食に関する指導実践事例集～食育推進校等の取組実践～</u> 』 ◎『 <u>学校、地域・家庭が連携して行う食育～指導の手引き～</u> 』
<p>&lt;変更理由&gt; 改訂及び最新資料への変更</p>		

《 14 食育の推進（高等学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
42	◎『 <u>食に関する指導の手引き 第二次改訂版</u> 』 文部科学省 <u>平成31年</u> ◎『 <u>学校における食物アレルギー対応の手引き</u> 』 沖縄県教育委員会 <u>平成29年</u> ◎『 <u>高等学校学習指導要領</u> 』 文部科学省 <u>平成30年</u> ◎『 <u>学校給食における管理・指導の手引き</u> 』	◎『 <u>食品中の放射性物質の新たな基準値</u> 』 ◎『 <u>学校、地域・家庭が連携して行う食育～指導の手引き～</u> 』 ◎『 <u>高等学校学習指導要領</u> 』 文部科学省 <u>平成21年</u>
<p>&lt;変更理由&gt; 改訂及び最新資料への変更、関連資料の追加</p>		

《 14 食育の推進（特別支援学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
43	・小学校，中学校， <u>高等学校</u> に準じて ◎『 <u>食に関する指導の手引き 第二次改訂版</u> 』 文部科学省 <u>平成31年</u> ◎『 <u>特別支援学校幼稚部教育要領・小学部・中学部学習指導要領</u> 』 文部科学省 <u>平成29年</u> ◎『 <u>特別支援学校高等部学習指導要領</u> 』 文部科学省 <u>平成31年</u> ◎『 <u>学校給食における管理・指導の手引き</u> 』 沖縄県教育委員会 <u>平成28年</u>	・小学校，中学校に準じて ◎『 <u>食に関する指導の手引き 第一次改訂版</u> 』 文部科学省 <u>平成22年</u> ◎『 <u>特別支援学校幼稚部教育要領・小学部・中学部学習指導要領</u> 』 文部科学省 <u>平成21年</u> ◎『 <u>特別支援学校高等部学習指導要領</u> 』 文部科学省 <u>平成21年</u> ◎『 <u>学校、地域・家庭が連携して行う食育～指導の手引き～</u> 』
<p>&lt;変更理由&gt; 改訂及び最新資料への変更</p>		

《 15 学校安全・防災教育の推進（小・中学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
44	(挿入)『 <u>生きる力</u> 』をはぐくむ学校での安全教育 文部科学省 <u>平成31年</u>	
<p>&lt;変更理由&gt; 関連資料の追加</p>		

《 15 学校安全・防災教育の推進（高等学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
45	<u>（挿入）「生きる力」をはぐくむ学校での安全</u> <u>教育文部科学省 平成31年</u>	
＜変更理由＞ 関連資料の追加		

《 15 学校安全・防災教育の推進（特別支援学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
46	・(4) 特別の教科 道徳 ・ <u>「生きる力」をはぐくむ学校での安全</u> <u>教育文部科学省 平成31年</u>	・(4) 道徳
＜変更理由＞ 関連資料の追加		

《 16 人権教育・平和教育の充実（小・中学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
47	— <u>生命の尊重や個人の尊厳及び</u> 平和を希求する心を育む —  (1) 学校の教育活動全体を通じて <u>人権教育</u> ・平和教育の充実を図る ①…位置づけるとともに、 <u>人権教育月間や『慰霊の日』等に関する授業の充実を図るための平和教育月間等を位置づけ、人権教育及び平和教育を…</u> ② <u>人権教育や平和教育を…</u>  (2)と(3)を入れ替え	— <u>生命の尊重を基盤に、</u> 世界の平和を希求する心を育む —  (1) 学校の教育活動全体を通じて平和教育の充実を図る ①…位置づけるとともに、『慰霊の日』等に関する授業の充実を図るため平和教育月間や人権教育月間等を位置づけ、平和教育及び人権教育を… ② 人権教育や平和教育を…  (2) <u>平和教育の指導の工夫・改善を図る</u> ① ② ③ (3) <u>人権教育の指導の工夫・改善を図る</u> ① ②
＜変更理由＞ 「人権教育」挿入にともなう文言訂正、順序の入れ替え。		

《 16 人権教育・平和教育の充実（高等学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
48	— <u>生命の尊重や個人の尊厳及び</u> 平和を希求する態度の育成 —	— <u>生命の尊重と</u> 平和を希求する態度の育成 —
＜変更理由＞ 「人権教育」挿入にともなう文言修正		

《 16 人権教育・平和教育の充実（特別支援学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
49	<p>・(1)②総合的な学習（探究）の時間                      ー生命の尊重や<u>個人の尊厳及び</u>平和を希求する心を育む ー                      ・関連資料『<u>沖縄県いじめ対応マニュアル</u>』                      ～改訂版～ <u>沖縄県教育委員会</u> 平成29年                      ・『<u>子供の人権を守るために</u>』 平成14年                      ・『<u>平和教育関連施設マップ</u>』 平成27年</p>	<p>・(1)②総合的な学習の時間                      ー生命を尊重し、平和を希求する心を育む ー                      ・関連資料『<u>沖縄県いじめ対応マニュアル</u>』  <u>沖縄県教育委員会</u> 平成23年                      ・平成13年                      ・平成6年</p>
<p>&lt;変更理由&gt; 「人権教育」挿入にともなう文言修正</p>		

《 17 国際理解教育・外国語教育の推進（小・中学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
50	<p>(2)                      ①外国語活動や<u>外国語科…。小学校英語専科指導教員</u>                      ②                      ③<u>担任または小学校英語専科指導教員が中心となり外国語活動や外国語科の指導が展開できるように、</u></p>	<p>(2)                      ①外国語活動や外国語…，<u>外国語活動担当教諭</u>                      ③                      ③<u>担任が中心となり外国語活動の指導が展開できるように、</u></p>
<p>&lt;変更理由&gt; 学習指導要領改訂に基づく変更、県で小学校英語専科教員の配置に伴う変更</p>		

《 17 国際理解教育・外国語教育の推進（特別支援学校） 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
52	<p>・総合的な学習（探求）の時間                      関連資料                      ・『<u>高等学校学習指導要領</u>』（第8節外国語）                      ・『<u>特別支援学校高等部学習指導要領</u>』  <u>文部科学省</u> 平成31年 挿入</p>	<p>・総合的な学習の時間                      ・『<u>高等学校学習指導要領</u>』（第8章外国語）</p>
<p>&lt;変更理由&gt; 「人権教育」挿入にともなう文言修正、改訂及び最新資料への変更、関連資料の追加</p>		

《 18 情報教育の充実：小・中学校 》

頁	令和2年度（変更後）	改訂版（変更前）
53	<p>(2)                      ① <u>資質・能力の3つの柱に沿って</u>達成目標（発達の段階に応じた目標<u>等</u>）                      (5)                      挿入</p>	<p>(2)                      ① <u>技能等</u>の達成目標（発達の段階に応じた行動目標）                      (5)</p>

② <u>NITS(独立行政法人教職員支援機構)</u> や ② 教育情報共有システム (IT教育総合案内教育情報共有システム	② 教育情報共有システム (IT教育総合案内サイト)等
<p>&lt;変更理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領改定に基づく変更 (学習指導要領解説総則編では、資質・能力の3つの柱に沿って情報活用能力について整理されたため)。</li> <li>・関連資料を挿入。</li> </ul>	

《 1 8 情報教育の充実 (特別支援学校) 》

頁	令和2年度 (変更後)	改訂版 (変更前)
55	関連資料 ・『特別支援学校教育要領・学習指導要領解説総則編』文部科学省 平成30年 (幼稚園、小学部、中学部) ・『特別支援学校小学部・中学部学習指導要領』文部科学省 平成29年 ・『教育の情報化の手引き』 ・『特別支援学校高等部学習指導要領』文部科学省 平成31年	・『教育の情報化に関する手引き』
<p>&lt;変更理由&gt;最新データへの更新、改訂及び最新資料への変更、関連資料の追加</p>		

《 1 9 環境教育の充実 (特別支援学校) 》

頁	令和2年度 (変更後)	改訂版 (変更前)
58	関連資料 ・『環境教育指導資料(幼稚園 小学校編)』 ・『沖縄県環境教育等推進行動計画』 沖縄県環境部 平成26年	・『環境教育指導資料(小学校編)』
<p>&lt;変更理由&gt; 「人権教育」挿入にともなう文言修正、最新資料への変更、関連資料の追加</p>		

《 2 5 子供の貧困対策の推進 (小・中学校, 高等学校, 特別支援学校) 》

頁	令和2年度 (変更後)	改訂版 (変更前)
59	<u>令和元年</u> <u>令和元年</u> 平成 <u>31</u> 年 平成 <u>29</u> 年	平成 <u>29</u> 年 平成 <u>28</u> 年 平成 <u>26</u> 年 平成 <u>25</u> 年
<p>&lt;変更理由&gt;最新データへの更新</p>		

《 地域の自然・歴史・文化の重視 》

頁	令和2年度版 (変更後)	改訂版 (変更前)
68	1 文化芸術による <u>子供育成総合事業</u> (巡回公演事業)	1 文化芸術による <u>子供育成事業</u> (巡回公演事業)

<input type="checkbox"/> 対象：小学校・中学校，特別支援学校（小学部、中学部） <b>※令和元年度は15公演実施</b>  <input type="checkbox"/> その他： <b>令和元年</b> は追加募集は行わず、不採択校から <b>募集</b>	<input type="checkbox"/> 対象：小学校・中学校，特別支援学校（小学部、中学部） <b>※平成30年度は17公演実施</b>  <input type="checkbox"/> その他：H30は追加募集は行わず、不採択校から <del>※平成30年度は追加募集がなかった。</del>
<変更理由> ・文化庁による事業名称の変更 ・最新データへの更新	

頁	令和2年度版（変更後）	平成31年度（変更前）
68	2 文化芸術による <u>子供育成総合事業</u> （芸術家の派遣事業）  <input type="checkbox"/> 対象：小学校，中学校，高等学校，特別支援学校 <b>※令和元年度は47校実施</b>  <input type="checkbox"/> その他：一次募集終了後，状況に応じて追加募集 <b>削除</b>	2 文化芸術による <u>子供の育成事業</u> （芸術家の派遣事業）  <input type="checkbox"/> 対象：小学校，中学校，高等学校，特別支援学校 <b>※平成30年度は28校実施</b>  <input type="checkbox"/> その他：一次募集終了後，状況に応じて追加募集 <del>※平成27～30年度は追加募集がなかった。</del>
<変更理由> ・文化庁による事業名称の変更 ・最新データへの更新		

頁	令和2年度版（変更後）	平成31年度（変更前）
68	3 文化芸術による <u>子供育成総合事業</u> （コミュニケーション能力向上事業）	3 文化芸術による <u>子供の育成事業</u> （コミュニケーション能力向上事業）
<変更理由> ・文化庁による事業名称の変更		

頁	令和2年度版（変更後）	平成31年度（変更前）
68	<b>■関連資料■</b> ◎沖縄県立総合教育センター <b>教育情報共有システム</b> ( <a href="https://kyosys.open.ed.jp/">https://kyosys.open.ed.jp/</a> )	◎沖縄県立総合教育センター ( <a href="http://www.edu-c.open.ed.jp">www.edu-c.open.ed.jp</a> )
<変更理由> ・検索しやすいようにサイト表示に変更		

頁	令和2年度版（変更後）	平成31年度（変更前）
69	4 子供 夢・アート・アカデミー	4 子供 夢・アート・アカデミー



<input type="checkbox"/> 対 象： <u>※平成 31 年度は実施なし</u>	<input type="checkbox"/> 対 象： <u>※平成 30 年度は実施なし</u>
<変更理由> ・最新データへの更新	

頁	令和 2 年度版（変更後）	平成 3 1 年度（変更前）
69	5 沖縄県提供事業（沖縄県こども青少年芸術劇場） <input type="checkbox"/> 対 象： <u>※平成 31 年度は 2 校 2 公演実施</u> <u>（宮古島市：バレエ公演）</u>	5 沖縄県提供事業（沖縄県こども青少年芸術劇場） <input type="checkbox"/> 対 象： <u>※平成 29 年度は 3 校 3 公演実施</u> <u>（竹富町）</u>
<変更理由> ・統一表記への変更		

頁	令和 2 年度版（変更後）	平成 3 1 年度（変更前）
69	7 文化財愛護事業（「私たちの文化財」 図画作品募集）  <input type="checkbox"/> その他：・・・に開催する「 <u>私たちの文化財</u> 」 図画作品展示会・・・	7 文化財愛護事業（「私たちの文化財」 図画作品募集）  <input type="checkbox"/> その他：・・・に開催する <u>私たちの文化財</u> 図画作品展示会・・・
<変更理由> ・統一表記への変更		

頁	令和 2 年度版（変更後）	平成 3 1 年度（変更前）
69	■ 関連資料 ■ <u>○みんなの文化財図鑑 埋蔵文化財編</u> <u>（平成31年 発行／沖縄県教育委員会）</u>	■ 関連資料 ■
<変更理由> 新刊発行のため追加		

## 指導の努力点 新旧対照表

### 【 道徳教育の充実：小学校 】

頁	平成23年度（新）	平成22年度（旧）
18	<p>① (1)①校長の方針の下に～学校や地域の実態に応じた有効で具体性のある全体計画及び別様（各教科等における道徳教育にかかわる指導の内容及び時期、体験活動や実践活動の時期等が一覧できるもの）と年間指導計画を作成し</p> <p>②</p>	<p>① (1)①校長の方針の下に～学校や地域の実態に応じた有効で具体性のある<u>全体計画</u>及び<u>年間指導計画</u>を作成し</p> <p>②</p>
<p>&lt;変更理由&gt;</p> <p>① 学習指導要領解説道徳編の全体計画の内容、具体的計画事項に、「別葉にして加えるなどして、年間を通して具体的に活用しやすいものとする」ことが考えられる」と示されている。</p> <p>②</p>		