

沖縄県立学校職員及び県費負担教職員の標準職務遂行能力を定める規則をここに公布する。

平成28年 3月31日

沖縄県教育委員会

委員長 照 屋 尚 子

沖縄県教育委員会規則第5号

沖縄県立学校職員及び県費負担教職員の標準職務遂行能力を定める規則

(趣旨)

第1条 この規則は、地方公務員法（昭和25年法律第261号）第15条の2第1項第5号の規定に基づき、県立学校並びに市町村立小学校及び中学校における職制上の段階の標準的な職の職務を遂行する上で発揮することが求められる能力として標準職務遂行能力を定めるものとする。

(定義)

第2条 この規則において「標準職規則」とは、沖縄県立学校職員及び県費負担教職員の標準的な職を定める規則（平成28年沖縄県教育委員会規則第4号）をいう。

2 この規則において、「全標準的な職」とは、職制上の段階の標準的な職の全体をいう。

(標準職規則第1条の表1の項関係)

第3条 標準職規則第1条の表1の項中欄に掲げる職制上の段階に係る全標準的な職の標準職務遂行能力は、別表第1標準的な職の欄に掲げる職ごとに、同表標準職務遂行能力の欄に掲げるとおりとする。

(標準職規則第1条の表2の項関係)

第4条 標準職規則第1条の表2の項中欄に掲げる職制上の段階に係る標準的な職の標準職務遂行能力は、別表第2標準職務遂行能力の欄に掲げるとおりとする。

(標準職規則第1条の表3の項関係)

第5条 標準職規則第1条の表3の項中欄に掲げる職制上の段階に係る標準的な職の標準職務遂行能力は、別表第3標準職務遂行能力の欄に掲げるとおりとする。

(標準職規則第1条の表4の項関係)

第6条 標準職規則第1条の表4の項中欄に掲げる職制上の段階に係る標準的な職の標準職務遂行能力は、別表第4標準職務遂行能力の欄に掲げるとおりとする。

(標準職規則第1条の表5の項関係)

第7条 標準職規則第1条の表5の項中欄に掲げる職制上の段階に係る標準的な職の標準職務遂行能力は、別表第5標準職務遂行能力の欄に掲げるとおりとする。

(標準職規則第1条の表6の項関係)

第8条 標準職規則第1条の表6の項中欄に掲げる職制上の段階に係る標準的な職の標準職務遂行能力は、別表第6標準職務遂行能力の欄に掲げるとおりとする。

(標準職規則第1条の表7の項関係)

第9条 標準職規則第1条の表7の項中欄に掲げる職制上の段階に係る標準的な職の標準職務遂行能力は、別表第7標準職務遂行能力の欄に掲げるとおりとする。

(標準職規則第1条の表8の項関係)

第10条 標準職規則第1条の表8の項中欄に掲げる職制上の段階に係る標準的な職の標準職務遂行能力は、別表第8標準職務遂行能力の欄に掲げるとおりとする。

(標準職規則第1条の表9の項関係)

第11条 標準職規則第1条の表9の項中欄に掲げる職制上の段階に係る全標準的な職の標準職務遂行能力は、別表第9標準的な職の欄に掲げる職ごとに、同表標準職務遂行能力の欄に掲げるとおりとする。

(標準職規則第1条の表10の項関係)

第12条 標準職規則第1条の表10の項中欄に掲げる職制上の段階に係る全標準的な職の標準職務遂行能力は、別表第10標準的な職の欄に掲げる職ごとに、同表標準職務遂行能力の欄に掲げるとおりとする。

(標準職規則第1条の表11の項関係)

第13条 標準職規則第1条の表11の項中欄に掲げる職制上の段階に係る全標準的な職の標準職務遂行能力は、別表第11標準的な職の欄に掲げる職ごとに、同表標準職務遂行能力の欄に掲げるとおりとする。

(標準職規則第1条の表12の項関係)

第14条 標準職規則第1条の表12の項中欄に掲げる職制上の段階に係る標準的な職の標準職務遂行能力は、別表第12標準職務遂行能力の欄に掲げるとおりとする。

(標準職規則第1条の表13の項関係)

第15条 標準職規則第1条の表13の項中欄に掲げる職制上の段階に係る全標準的な職の標準職務遂行能力は、別表第13標準的な職の欄に掲げる職ごとに、同表標準職務遂行能力の欄に掲げるとおりとする。

(標準職規則第2条の表関係)

第16条 標準職規則第2条の表の右欄に掲げる標準的な職の標準職務遂行能力は、別表第14標準職務遂行能力の欄に掲げるとおりとする。

附 則

この規則は、平成28年4月1日から施行する。

別表第1 (第3条関係)

標準的な職	標準職務遂行能力	
1 校長	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教育公務員として高い倫理観、使命感、教育的愛情を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 学校経営	校長として必要な知識を持ち、学校経営目標の実現に向け、魅力ある学校づくりに取り組むことができる。
	3 学校管理	児童生徒や職員が安心して活動でき、充実した教育活動を行えるよう、適正な学校管理を行うことができる。
	4 協働・連携	学校経営目標の実現に向け、職員の協働体制づくりと保護者や地域等にかかれた学校づくりに取り組むことができる。
	5 人材活用・育成	有効な人材活用と職員の士気の高揚を図り、職員一人一人の職能開発、資質向上に向けた取り組みを行うことができる。
	6 判断・指示	学校運営上の諸課題の解決に向け、学校の最高責任者として、的確な判断のもと、適時に必要な指示を行うことができる。
2 副校長	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教育公務員として高い倫理観、使命感、教育的愛情を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 学校運営	管理職として必要な知識を持ち、校長の補佐役として命を受けて校務をつかさどり、魅力ある学校づくりに積極的に取り組むことができる。
	3 学校管理	児童生徒や職員が安心して活動でき、充実した教育活動が行えるよう、校長の補佐役として、適正な学校管理を行うことができる。
	4 協働・連携	学校経営目標の実現に向け、校長の補佐役として、職員の協働体制づくりと保護者や地域等にかかれた学校づくりに積極的に取り組むことができる。
	5 人材活用・育成	校長の補佐役として、有効な人材活用と職員の士気の高揚を図り、職員一人一人の職能開発、資質向上に向けた積極的な取り組みを行うことができる。
	6 判断・指示	学校運営上の諸課題の解決に向け、校長の補佐役として、的確な判断のもと、適時に必要な指示を行うことができる。

別表第2 (第4条関係)

標準的な職	標準職務遂行能力	
教頭	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教育公務員として高い倫理観、使命感、教育的愛情を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。

2	学校運営	管理職として必要な知識を持ち、学校経営目標の実現に向け、校長の補佐役として、魅力ある学校づくりに取り組むことができる。
3	学校管理	児童生徒や職員が安心して活動でき、充実した教育活動が行えるよう、校長の補佐役として、適正な学校管理を行うことができる。
4	協働・連携	学校経営目標の実現に向け、校長の補佐役として、職員の協働体制づくりと保護者や地域等にかかれた学校づくりに取り組むことができる。
5	人材活用・育成	校長の補佐役として、有効な人材活用と職員の士気の高揚を図り、職員一人一人の職能開発、資質向上に向けた取り組みを行うことができる。
6	判断・指示	学校運営上の諸課題の解決に向け、校長の補佐役として、的確な判断のもと、適時に必要な指示を行うことができる。

別表第3（第5条関係）

標準的な職	標準職務遂行能力	
主幹教諭	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教育公務員として高い倫理観、使命感、教育的愛情を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 学校運営への参画	学校経営目標の実現に向け、校長、副校長及び教頭を補佐し、広い視点から積極的に課題解決に取り組むことができる。
	3 学習指導等	魅力ある授業、学力向上の取り組みを実践し、学習指導等の工夫・改善、さらなる専門性の向上に取り組むことができる。
	4 児童生徒指導等	児童生徒の自己指導能力の育成を図り、キャリア形成に向けた児童生徒指導等を実践し、指導の充実に取り組むことができる。
	5 調整・連携	学校経営目標の実現に向け、管理職や職員間で連携して職務に当たるとともに、保護者や地域社会等にかかれた学校づくりに取り組むことができる。
	6 育成・援助	職員一人一人の資質向上を促すような指導・助言、円滑な職務遂行につながる援助等を適切に行うことができる。

別表第4（第6条関係）

標準的な職	標準職務遂行能力	
教諭	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教育公務員として高い倫理観、使命感、教育的愛情を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 学習指導等	魅力ある授業、学力向上の取り組みを実践し、学習指導等の工夫・改善、専門性の向上に取り組むことができる。
	3 児童生徒指導等	児童生徒の自己指導能力の育成を図り、キャリア形成に向けた児童生徒指導等を実践し、指導の充実に取り組むことができる。
	4 教育活動への参画	学校経営目標の実現に向け、組織の一員として担当する校務を適切に遂行し、課題解決に積極的に取り組むことができる。
	5 調整・連携	学校経営目標の実現に向け、管理職や職員間で連携して職務

	に当たるとともに、保護者や地域社会等にかかれた学校づくりに取り組むことができる。
--	--

別表第5（第7条関係）

標準的な職	標準職務遂行能力	
養護教諭	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教育公務員として高い倫理観、使命感、教育的愛情を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 保健管理	児童生徒の心身の健康状態等を的確に把握・分析し、学校の実態に応じた保健管理、保健室経営等を実践し、その工夫・改善に取り組むことができる。
	3 保健指導	心身ともに健康な児童生徒の育成をめざし、学校や児童生徒の実態に応じた保健指導を職員等と連携して実践し、その工夫・改善に取り組むことができる。
	4 教育活動への参画	学校経営目標の実現に向け、組織の一員として担当する校務を適切に遂行し、課題解決に積極的に取り組むことができる。
	5 調整・連携	学校経営目標の実現に向け、管理職や職員間で連携して職務に当たるとともに、保護者や地域社会等にかかれた学校づくりに取り組むことができる。

別表第6（第8条関係）

標準的な職	標準職務遂行能力	
栄養教諭	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教育公務員として高い倫理観、使命感、教育的愛情を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 給食管理	児童生徒の食生活の実態や嗜好等を把握・分析し、安心・安全で魅力ある学校給食の運営において、中心的な役割を果たすことができる。
	3 食に関する指導	学校教育全体を通じた食育の推進を図り、健全な食生活を実践することのできる能力育成に取り組むことができる。
	4 教育活動への参画	学校経営目標の実現及び学校給食や食育の充実に向け、組織の一員として自覚を持ち、課題解決に積極的に取り組むことができる。
	5 調整・連携	学校給食や食育の充実に向け、管理職や職員間で連携して職務に当たるとともに、保護者や地域社会等にかかれた学校づくりに取り組むことができる。

別表第7（第9条関係）

標準的な職	標準職務遂行能力	
実習助手	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教職員として高い倫理観、使命感、教育的愛情を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 実験・実習等の支援	安全な環境で充実した実験・実習等が円滑に行われるよう、教諭と連携して、実験・実習等の事前準備等を行い、教諭を適切に支援することができる。
	3 生徒対応等	生徒と望ましい人間関係を築き、生徒の実態に応じた適切な対応を行うことができる。

	4 教育活動への参画	学校経営目標の実現に向け、組織の一員として担当する校務を適切に遂行し、課題解決に積極的に取り組むことができる。
	5 調整・連携	学校経営目標の実現に向け、管理職や職員間で連携して職務に当たるとともに、保護者や地域社会等にかかれた学校づくりに取り組むことができる。

別表第 8 (第10条関係)

標準的な職	標準職務遂行能力	
寄宿舎指導員	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教職員として高い倫理観、使命感、教育的愛情を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 生活指導	児童生徒と望ましい信頼関係を築き、実態に応じた適切な日常生活の世話及び生活指導を行うことができる。
	3 寄宿舎管理・運営	安心・安全な寄宿舎環境を整備し、関係者と連携して児童生徒の実態を把握し、適切な寄宿舎管理・運営を行うことができる。
	4 教育活動への参画	学校経営目標の実現に向け、組織の一員として自覚を持ち、課題解決に積極的に取り組むことができる。
	5 調整・連携	寄宿舎運営の充実に向け、管理職や職員間で連携して職務に当たるとともに、保護者や地域社会等にかかれた学校づくりに取り組むことができる。

別表第 9 (第11条関係)

標準的な職	標準職務遂行能力	
1 学校栄養主査	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教職員として高い倫理観、使命感、教育的愛情を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 給食管理	児童生徒の食生活の実態や嗜好等を把握・分析し、安心・安全で魅力ある学校給食の運営において、中心的な役割を果たすことができる。
	3 食に関する指導	学校教育全体を通じた食育の推進を図り、健全な食生活を実践することのできる能力育成に取り組むことができる。
	4 教育活動への参画	学校給食や食育の充実に向け、組織の一員として自覚を持ち、課題解決に積極的に取り組むことができる。
	5 調整・連携	学校給食や食育の充実に向け、管理職や職員間で連携して職務に当たるとともに、保護者や地域社会等にかかれた学校づくりに取り組むことができる。
2 主任	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教職員として高い倫理観、使命感、教育的愛情を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 給食管理	児童生徒の食生活の実態や嗜好等を把握し、安心・安全で魅力ある学校給食の運営において、必要な役割を果たすことができる。
	3 食に関する指導	学校教育全体を通じた食育の推進を図り、健全な食生活を実践することのできる能力育成に取り組むことができる。
	4 教育活動への参画	学校給食や食育の充実に向け、組織の一員として自覚を持ち、課題解決に取り組むことができる。

	5 調整・連携	学校給食や食育の充実に向け、管理職や職員間で連携して職務に当たるとともに、保護者や地域社会等に関わられた学校づくりに取り組むことができる。
3 学校栄養職員	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教職員として高い倫理観、使命感、教育的愛情を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 給食管理	児童生徒の食生活の実態や嗜好等を把握し、安心・安全で魅力ある学校給食の運営において、上司の指示のもと、必要な役割を果たすことができる。
	3 食に関する指導	学校教育全体を通じた食育の推進を図り、健全な食生活を実践することのできる能力育成に取り組むことができる。
	4 教育活動への参画	学校給食や食育の充実に向け、組織の一員として自覚を持ち、課題解決に取り組むことができる。
	5 調整・連携	学校給食や食育の充実に向け、管理職や職員間で連携して職務に当たるとともに、保護者や地域社会等に関わられた学校づくりに取り組むことができる。

別表第10（第12条関係）

標準的な職	標準職務遂行能力	
1 事務長（課長級）	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教職員として高い倫理観、使命感を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 学校運営	管理職として必要な知識を持ち、学校経営の目標の実現に向け、事務の総括者として校長を補佐し、魅力ある学校づくりに積極的に取り組むことができる。
	3 学校管理	児童生徒や職員が安心して活動でき、充実した教育活動が行えるよう、事務の総括者として校長を補佐し、適正な学校管理を行うことができる。
	4 協働・連携	学校経営目標の実現に向け、関係者と高度な調整・連携を行い、職員の協働体制づくりと保護者や地域等に関わられた学校づくりに積極的に取り組むことができる。
	5 人材活用・育成	管理職としての豊富な知識・経験に基づき、有効な人材活用と職員の士気の高揚を図り、職員一人一人の職能開発、資質向上に向けた取り組みを積極的に行うことができる。
	6 判断・指示	学校運営上の諸課題の解決に向け、事務の総括者として校長を補佐し、的確な判断のもと、適時に必要な指示を行うことができる。
2 事務長（班長級）	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教職員として高い倫理観、使命感を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 学校運営	管理職として必要な知識を持ち、学校経営の目標の実現に向け、事務の総括者として校長を補佐し、魅力ある学校づくりに取り組むことができる。
	3 学校管理	児童生徒や職員が安心して活動でき、充実した教育活動が行えるよう、事務の総括者として校長を補佐し、適正な学校管理を行うことができる。
	4 協働・連携	学校経営目標の実現に向け、関係者と調整・連携を行い、職員の協働体制づくりと保護者や地域等に関わられた学校づくりに取り組むことができる。

	5 人材活用・育成	管理職としての知識・経験に基づき、有効な人材活用と職員 の士気の高揚を図り、職員一人一人の職能開発、資質向上に 向けた取り組みを行うことができる。
	6 判断・指示	学校運営上の諸課題の解決に向け、事務の総括者として校長 を補佐し、的確な判断のもと、適時に必要な指示を行うこと ができる。
3 事務長（主 査級）	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むと ともに、教職員として高い倫理観、使命感を持ち、服務規律等 を遵守して職務を遂行できる。
	2 学校運営	事務長として必要な知識を持ち、学校経営の目標の実現に向 け、事務の総括者として校長を補佐し、魅力ある学校づくり に取り組むことができる。
	3 学校管理	児童生徒や職員が安心して活動でき、充実した教育活動が行 えるよう、事務の総括者として校長を補佐し、適正な学校管 理を行うことができる。
	4 協働・連携	学校経営目標の実現に向け、職員の協働体制づくりと保護者 や地域等にかかれた学校づくりに取り組むことができる。
	5 人材活用・育成	事務長としての知識・経験に基づき、有効な人材活用と職員 の士気の高揚を図り、職員一人一人の職能開発、資質向上に 向けた取り組みを行うことができる。
	6 判断・指示	学校運営上の諸課題の解決に向け、事務の総括者として校長 を補佐し、的確な判断のもと、適時に必要な指示を行うこと ができる。

別表第11（第13条関係）

標準的な職	標準職務遂行能力	
1 事務主幹	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むと ともに、教職員として高い倫理観、使命感を持ち、服務規律等 を遵守して職務を遂行できる。
	2 学校運営への参 画	事務主幹として必要な知識を持ち、学校経営目標の実現に向 け、広い視点から課題解決に積極的に取り組むことができる。
	3 学校事務	学校経営目標の実現及び教育活動の充実に向け、上司や関係 者等と連携して、法令等に基づいた適切な学校事務処理を行 うことができる。
	4 調整・連携	学校経営目標の実現に向け、管理職や職員間で連携して職務 に当たるとともに、保護者や地域社会等にかかれた学校づく りに取り組むことができる。
2 事務主査	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むと ともに、教職員として高い倫理観、使命感を持ち、服務規律等 を遵守して職務を遂行できる。
	2 学校運営への参 画	学校経営目標の実現に向け、組織の一員として自覚を持ち、 課題解決に積極的に取り組むことができる。
	3 学校事務	教育活動の充実に向け、上司や関係者等と連携して、法令等 に基づいた適切な学校事務処理を行うことができる。
	4 調整・連携	学校経営目標の実現に向け、管理職や職員間で連携して職務 に当たるとともに、保護者や地域社会等にかかれた学校づく りに取り組むことができる。

3 主任	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教職員として高い倫理観、使命感を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 学校事務	教育活動の充実に向け、上司の指示や法令等に基づいた適切な学校事務処理を行うことができる。
	3 学校運営への参画	学校経営目標の実現に向け、組織の一員として自覚を持ち、課題解決に取り組むことができる。
	4 調整・連携	学校経営目標の実現に向け、管理職や職員間で連携して職務に当たるとともに、保護者や地域社会等に関わられた学校づくりに取り組むことができる。
4 事務主事	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教職員として高い倫理観、使命感を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 学校事務	教育活動の充実に向け、上司の指示や法令等に基づいた適切な学校事務処理を行うことができる。
	3 学校運営への参画	学校経営目標の実現に向け、上司の指示のもと、所掌する業務に取り組むことができる。
	4 調整・連携	学校経営目標の実現に向け、管理職や職員間で連携して職務に当たるとともに、保護者や地域社会等に関わられた学校づくりに取り組むことができる。

別表第12（第14条関係）

標準的な職	標準職務遂行能力	
船長	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教職員として高い倫理観、使命感を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 実習船運営	実習船の指揮監督者として必要な知識を持ち、学校経営目標の実現に向け、校長の指示のもと、実習船運営の充実に取り組むことができる。
	3 実習船管理	生徒や職員が安心して活動でき、充実した教育活動が行えるよう、実習船の指揮監督者として校長を補佐し、適正な実習船管理を行うことができる。
	4 協働・連携	学校経営目標の実現に向け、実習船の指揮監督者として校長を補佐し、職員の協働体制づくりと保護者や地域等に関わられた学校づくりに取り組むことができる。
	5 人材活用・育成	実習船の指揮監督者として校長を補佐し、有効な人材活用と職員の士気の高揚を図り、職員一人一人の職能開発、資質向上に向けた取り組みを行うことができる。
	6 判断・指示	実習船運営上の諸課題の解決に向け、実習船の指揮監督者として校長を補佐し、的確な判断のもと、適時に必要な指示を行うことができる。

別表第13（第15条関係）

標準的な職	標準職務遂行能力	
1 機関長	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教職員として高い倫理観、使命感を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 実習船運航	実習船の監督者として船長を補佐し、実習船運航に関する専

		門的知識・技能を發揮し、職務を適切に遂行することができる。
	3 教育活動への参画	水産教育の充実に向け、組織の一員として自覚を持ち、課題解決に積極的に取り組むことができる。
	4 調整・連携	水産教育の充実に向け、管理職や職員間で連携して職務に当たるとともに、保護者や地域社会等にかかれた学校づくりを支援することができる。
	5 生徒への対応	生徒と望ましい関係を築き、生徒の実態に応じた適切な対応を行うことができる。
	6 育成・援助	職員一人一人の資質向上を促すような指導・助言、円滑な職務遂行につながる援助等を適切に行うことができる。
2 一等航海士	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教職員として高い倫理観、使命感を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 実習船運航	学校や生徒の実態に応じて、実習船運航に関する専門的知識・技能を發揮し、上司の指示のもと、職務を適切に遂行することができる。
	3 教育活動への参画	水産教育の充実に向け、組織の一員として自覚を持ち、課題解決に積極的に取り組むことができる。
	4 調整・連携	水産教育の充実に向け、管理職や職員間で連携して職務に当たるとともに、保護者や地域社会等にかかれた学校づくりを支援することができる。
	5 生徒への対応	生徒と望ましい関係を築き、生徒の実態に応じた適切な対応を行うことができる。
	6 後輩の指導	後輩への指導助言を行うことができる。
3 船員	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教職員として高い倫理観、使命感を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 実習船運航	学校や生徒の実態に応じて、実習船運航に関する知識・技能を發揮し、上司の指示のもと、職務を適切に遂行することができる。
	3 教育活動への参画	水産教育の充実に向け、組織の一員として自覚を持ち、課題解決に取り組むことができる。
	4 調整・連携	水産教育の充実に向け、管理職や職員間で連携して職務に当たるとともに、保護者や地域社会等にかかれた学校づくりを支援することができる。
	5 生徒への対応	生徒と望ましい関係を築き、適切な対応を行うことができる。
4 乗組員	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教職員として高い倫理観、使命感を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 技能に関する職務	職務に関する知識・技能を發揮し、実習船や生徒の実態に応じて、適切に職務を遂行することができる。
	3 調整・連携	水産教育の充実に向け、管理職や職員間で連携して職務に当たるとともに、保護者や地域社会等にかかれた学校づくりを支援することができる。
	4 生徒への対応	生徒と望ましい関係を築き、適切な対応を行うことができ

る。

別表第14（第16条関係）

標準的な職	標準職務遂行能力	
現業職員	1 倫理・規律遵守	県民全体の奉仕者として、責任を持って職務に取り組むとともに、教職員として高い倫理観、使命感を持ち、服務規律等を遵守して職務を遂行できる。
	2 技能に関する職務	職務に関する知識・技能を発揮し、学校や児童生徒の実態に応じて、適切に職務を遂行することができる。
	3 教育活動への参画	学校経営目標の実現に向け、組織の一員として自覚を持ち、課題解決に積極的に取り組むことができる。
	4 調整・連携	学校経営目標の実現に向け、管理職や職員間で連携して職務に当たるとともに、保護者や地域社会等にかかれた学校づくりを支援することができる。